**2022-2023 оқу жылындағы**

**Баланың жеке даму картасы**

**Баланың жасы 5 Тобы: МАД «Ә»**

**Күні : 1-10 қыркүйек, \_10-20 қаңтар, 15-25 мамыр**

**2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Аскербай Райымбек Женісұлы Баланың жасы 5 Тобы: МАД «Ә» Күні : 1-10 қыркүйек, \_10-20 қаңтар, 15-25 мамыр**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру салалары** | **Түзету іс-шаралары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(аралық бақылаудан кейін)** | | **Түзету іс-шаралары**  **(қорытынды бақылаудан кейін)** | **ҚОРЫТЫНДЫ** |
| Физикалық қасиеттері | *Жалпы дамыту жаттығуларын орындауда бірізділікті сақтауды жетілдіру орындау* | Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру | | Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер | Дәрумендер қорын біледі |
| Коммуника тивтік дағдылары | *Өлеңді мәнерлеп оқи білуді жетілдіру* | Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау | | Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу | Берілген тақырып бойынша әңгімеге қатыса алады. |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | *Геометриялық пішіндерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету* | Кеңістікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында | | шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру | таңбаларды танып біледі ( =, >, <) Кеңістікте бағдарлай біледі |
| Шығармашыл ық дағдыларыны ң, зерттеу ісәрекетінің дамуы | *Алақанмен тік және дөңгелетіп илеуді үйрету.* | *Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге жүргізу арқылы суретті бояу.* | | қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жалпайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу, | Түрлі сызықтарды пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салады |
| Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру | *Қазақстан елінің туын танып,атай білуге үйрету.* | *Өсімдіктің тірі табиғат бөлігі екендігін анықтай отырып, өсімдік тіршілігіне қажетті жағдайдарды анықтау* | | *Өз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттау* | Өзінің туып өскен отбасына сүйіспеншілігін арттыру |
|  | | | **Ескерту:**  Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;  Қорытынды мониторинг– сарғыш түспен  **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**  1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай). | | |

**2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Сарсенғали Аружан Максимқызы Баланың жасы 5 Тобы: МАД «Ә» Күні : 1-10 қыркүйек, \_10-20 қаңтар, 15-25 мамыр**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру салалары** | **Түзету іс-шаралары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(аралық бақылаудан кейін)** | | **Түзету іс-шаралары**  **(қорытынды бақылаудан кейін)** | **ҚОРЫТЫНДЫ** |
| Физикалық қасиеттері | *Жалпы дамыту жаттығуларын орындауда бірізділікті сақтауды жетілдіру орындау* | Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру | | Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер | Дәрумендер қорын біледі |
| Коммуника тивтік дағдылары | *Өлеңді мәнерлеп оқи білуді жетілдіру* | Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау | | Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу | Берілген тақырып бойынша әңгімеге қатыса алады. |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | *Геометриялық пішіндерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету* | Кеңістікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында | | шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру | таңбаларды танып біледі ( =, >, <) Кеңістікте бағдарлай біледі |
| Шығармашыл ық дағдыларыны ң, зерттеу ісәрекетінің дамуы | *Алақанмен тік және дөңгелетіп илеуді үйрету.* | *Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге жүргізу арқылы суретті бояу.* | | қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жалпайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу, | Түрлі сызықтарды пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салады |
| Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру | *Қазақстан елінің туын танып,атай білуге үйрету.* | *Өсімдіктің тірі табиғат бөлігі екендігін анықтай отырып, өсімдік тіршілігіне қажетті жағдайдарды анықтау* | | *Өз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттау* | Өзінің туып өскен отбасына сүйіспеншілігін арттыру |
|  | | | **Ескерту:**  Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;  Қорытынды мониторинг– сарғыш түспен  **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**  1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай). | | |

**2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні:**Ислям Аружан Ақжігітқызы  **Баланың жасы 5 Тобы: МАД «Ә» Күні : 1-10 қыркүйек, \_10-20 қаңтар, 15-25 мамыр**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру салалары** | **Түзету іс-шаралары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(аралық бақылаудан кейін)** | | **Түзету іс-шаралары**  **(қорытынды бақылаудан кейін)** | **ҚОРЫТЫНДЫ** |
| Физикалық қасиеттері | *Жалпы дамыту жаттығуларын орындауда бірізділікті сақтауды жетілдіру орындау* | Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру | | Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер | Дәрумендер қорын біледі |
| Коммуника тивтік дағдылары | *Өлеңді мәнерлеп оқи білуді жетілдіру* | Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау | | Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу | Берілген тақырып бойынша әңгімеге қатыса алады. |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | *Геометриялық пішіндерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету* | Кеңістікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында | | шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру | таңбаларды танып біледі ( =, >, <) Кеңістікте бағдарлай біледі |
| Шығармашыл ық дағдыларыны ң, зерттеу ісәрекетінің дамуы | *Алақанмен тік және дөңгелетіп илеуді үйрету.* | *Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге жүргізу арқылы суретті бояу.* | | қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жалпайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу, | Түрлі сызықтарды пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салады |
| Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру | *Қазақстан елінің туын танып,атай білуге үйрету.* | *Өсімдіктің тірі табиғат бөлігі екендігін анықтай отырып, өсімдік тіршілігіне қажетті жағдайдарды анықтау* | | *Өз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттау* | Өзінің туып өскен отбасына сүйіспеншілігін арттыру |
|  | | | **Ескерту:**  Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;  Қорытынды мониторинг– сарғыш түспен  **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**  1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай). | | |

**2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Балгабаев Ельдар Бакибаевич**  **Баланың жасы 5 Тобы: МАД «Ә» Күні : 1-10 қыркүйек, \_10-20 қаңтар, 15-25 мамыр**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру салалары** | **Түзету іс-шаралары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(аралық бақылаудан кейін)** | | **Түзету іс-шаралары**  **(қорытынды бақылаудан кейін)** | **ҚОРЫТЫНДЫ** |
| Физикалық қасиеттері | *Жалпы дамыту жаттығуларын орындауда бірізділікті сақтауды жетілдіру орындау* | Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру | | Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер | Дәрумендер қорын біледі |
| Коммуника тивтік дағдылары | *Өлеңді мәнерлеп оқи білуді жетілдіру* | Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау | | Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу | Берілген тақырып бойынша әңгімеге қатыса алады. |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | *Геометриялық пішіндерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету* | Кеңістікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында | | шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру | таңбаларды танып біледі ( =, >, <) Кеңістікте бағдарлай біледі |
| Шығармашыл ық дағдыларыны ң, зерттеу ісәрекетінің дамуы | *Алақанмен тік және дөңгелетіп илеуді үйрету.* | *Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге жүргізу арқылы суретті бояу.* | | қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жалпайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу, | Түрлі сызықтарды пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салады |
| Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру | *Қазақстан елінің туын танып,атай білуге үйрету.* | *Өсімдіктің тірі табиғат бөлігі екендігін анықтай отырып, өсімдік тіршілігіне қажетті жағдайдарды анықтау* | | *Өз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттау* | Өзінің туып өскен отбасына сүйіспеншілігін арттыру |
|  | | | **Ескерту:**  Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;  Қорытынды мониторинг– сарғыш түспен  **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**  1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай). | | |

**2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Ғалым Диляра Тілеубекқызы Баланың жасы 5 Тобы: МАД «Ә» Күні : 1-10 қыркүйек, \_10-20 қаңтар, 15-25 мамыр**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру салалары** | **Түзету іс-шаралары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(аралық бақылаудан кейін)** | | **Түзету іс-шаралары**  **(қорытынды бақылаудан кейін)** | **ҚОРЫТЫНДЫ** |
| Физикалық қасиеттері | *Жалпы дамыту жаттығуларын орындауда бірізділікті сақтауды жетілдіру орындау* | Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру | | Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер | Дәрумендер қорын біледі |
| Коммуника тивтік дағдылары | *Өлеңді мәнерлеп оқи білуді жетілдіру* | Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау | | Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу | Берілген тақырып бойынша әңгімеге қатыса алады. |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | *Геометриялық пішіндерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету* | Кеңістікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында | | шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру | таңбаларды танып біледі ( =, >, <) Кеңістікте бағдарлай біледі |
| Шығармашыл ық дағдыларыны ң, зерттеу ісәрекетінің дамуы | *Алақанмен тік және дөңгелетіп илеуді үйрету.* | *Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге жүргізу арқылы суретті бояу.* | | қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жалпайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу, | Түрлі сызықтарды пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салады |
| Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру | *Қазақстан елінің туын танып,атай білуге үйрету.* | *Өсімдіктің тірі табиғат бөлігі екендігін анықтай отырып, өсімдік тіршілігіне қажетті жағдайдарды анықтау* | | *Өз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттау* | Өзінің туып өскен отбасына сүйіспеншілігін арттыру |
|  | | | **Ескерту:**  Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;  Қорытынды мониторинг– сарғыш түспен  **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**  1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай). | | |

**2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Тыңқан Айсұлтан Нұрсұлтанұлы**   **Баланың жасы 5 Тобы: МАД «Ә» Күні : 1-10 қыркүйек, \_10-20 қаңтар, 15-25 мамыр**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру салалары** | **Түзету іс-шаралары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(аралық бақылаудан кейін)** | | **Түзету іс-шаралары**  **(қорытынды бақылаудан кейін)** | **ҚОРЫТЫНДЫ** |
| Физикалық қасиеттері | *Жалпы дамыту жаттығуларын орындауда бірізділікті сақтауды жетілдіру орындау* | Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру | | Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер | Дәрумендер қорын біледі |
| Коммуника тивтік дағдылары | *Өлеңді мәнерлеп оқи білуді жетілдіру* | Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау | | Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу | Берілген тақырып бойынша әңгімеге қатыса алады. |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | *Геометриялық пішіндерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету* | Кеңістікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында | | шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру | таңбаларды танып біледі ( =, >, <) Кеңістікте бағдарлай біледі |
| Шығармашыл ық дағдыларыны ң, зерттеу ісәрекетінің дамуы | *Алақанмен тік және дөңгелетіп илеуді үйрету.* | *Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге жүргізу арқылы суретті бояу.* | | қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жалпайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу, | Түрлі сызықтарды пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салады |
| Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру | *Қазақстан елінің туын танып,атай білуге үйрету.* | *Өсімдіктің тірі табиғат бөлігі екендігін анықтай отырып, өсімдік тіршілігіне қажетті жағдайдарды анықтау* | | *Өз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттау* | Өзінің туып өскен отбасына сүйіспеншілігін арттыру |
|  | | | **Ескерту:**  Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;  Қорытынды мониторинг– сарғыш түспен  **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**  1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай). | | |

**2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні:**  Абдильманова Наргиз Жомартқызы  **Баланың жасы 5 Тобы: МАД «Ә» Күні : 1-10 қыркүйек, \_10-20 қаңтар, 15-25 мамыр**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру салалары** | **Түзету іс-шаралары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(аралық бақылаудан кейін)** | | **Түзету іс-шаралары**  **(қорытынды бақылаудан кейін)** | **ҚОРЫТЫНДЫ** |
| Физикалық қасиеттері | *Жалпы дамыту жаттығуларын орындауда бірізділікті сақтауды жетілдіру орындау* | Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру | | Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер | Дәрумендер қорын біледі |
| Коммуника тивтік дағдылары | *Өлеңді мәнерлеп оқи білуді жетілдіру* | Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау | | Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу | Берілген тақырып бойынша әңгімеге қатыса алады. |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | *Геометриялық пішіндерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету* | Кеңістікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында | | шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру | таңбаларды танып біледі ( =, >, <) Кеңістікте бағдарлай біледі |
| Шығармашыл ық дағдыларыны ң, зерттеу ісәрекетінің дамуы | *Алақанмен тік және дөңгелетіп илеуді үйрету.* | *Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге жүргізу арқылы суретті бояу.* | | қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жалпайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу, | Түрлі сызықтарды пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салады |
| Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру | *Қазақстан елінің туын танып,атай білуге үйрету.* | *Өсімдіктің тірі табиғат бөлігі екендігін анықтай отырып, өсімдік тіршілігіне қажетті жағдайдарды анықтау* | | *Өз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттау* | Өзінің туып өскен отбасына сүйіспеншілігін арттыру |
|  | | | **Ескерту:**  Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;  Қорытынды мониторинг– сарғыш түспен  **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**  1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай). | | |

**2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Сапарбек Еламан Асылбекұлы**

**Баланың жасы 5 Тобы: МАД «Ә» Күні : 1-10 қыркүйек, \_10-20 қаңтар, 15-25 мамыр**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру салалары** | **Түзету іс-шаралары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(аралық бақылаудан кейін)** | | **Түзету іс-шаралары**  **(қорытынды бақылаудан кейін)** | **ҚОРЫТЫНДЫ** |
| Физикалық қасиеттері | *Жалпы дамыту жаттығуларын орындауда бірізділікті сақтауды жетілдіру орындау* | Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру | | Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер | Дәрумендер қорын біледі |
| Коммуника тивтік дағдылары | *Өлеңді мәнерлеп оқи білуді жетілдіру* | Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау | | Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу | Берілген тақырып бойынша әңгімеге қатыса алады. |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | *Геометриялық пішіндерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету* | Кеңістікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында | | шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру | таңбаларды танып біледі ( =, >, <) Кеңістікте бағдарлай біледі |
| Шығармашыл ық дағдыларыны ң, зерттеу ісәрекетінің дамуы | *Алақанмен тік және дөңгелетіп илеуді үйрету.* | *Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге жүргізу арқылы суретті бояу.* | | қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жалпайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу, | Түрлі сызықтарды пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салады |
| Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру | *Қазақстан елінің туын танып,атай білуге үйрету.* | *Өсімдіктің тірі табиғат бөлігі екендігін анықтай отырып, өсімдік тіршілігіне қажетті жағдайдарды анықтау* | | *Өз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттау* | Өзінің туып өскен отбасына сүйіспеншілігін арттыру |
|  | | | **Ескерту:**  Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;  Қорытынды мониторинг– сарғыш түспен  **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**  1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай). | | |

* 1. **оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні : Балгабаев Ердос Бакибаевич**  **Баланың жасы: 5 Тобы: МАД «Ә» Күні : 1-10 қыркүйек, 17-27қаңтар, 15-25 мамыр**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру салалары** | **Түзету іс-шаралары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(аралық бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(қорытынды бақылаудан кейін)** | **ҚОРЫТЫНДЫ** |
| Физикалық қасиеттері | Негізгі қимылдарды орындау дағдыларын жетілдіру | Тік және көлденең бағытта лақтыру,қашықтыққа лақтыру дағдысын жетілдіру  Топтық ойындар мен жаттығу жұмыстарын жетілдіру | Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер | Дене шынықтырудың түрлі әдісін меңгерді. |
| Коммуника тивтік дағдылары | *Таныс ертегілерді кейіпкерлендіріп ойнауға дағдыландыру* | Берілген тақырып бойынша әңгімеге қатысу | Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу | Дыбыс пен әріпті танып,оқып баспа әріпті жазады. |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | *Геометриялық пішіндерді дұрыс атауға және ажырата алуға үйрету* | 1 санынан10-ға дейін реттік санау,қатардағы жоқ сандарды атай білу | шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру | қарапайым математикалық түсінікке ие.Таным қабілеті жетілген тұлға |
| Шығармашыл ық дағдыларыны ң, зерттеу ісәрекетінің дамуы | Түстерді ажыратуды үйрету,қарындашты еркін ұстауға баулу Қағаздың бетін беттестіре бүктеу және қию дағдысын қалыптастыру.Қауіпсіздік шарасына дағдыландыру | .Қауіпсіздік шарасына дағдыландыру | қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жалпайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу, | Жылы және суық түстерді ажыратады. |
| Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру | *Табиғат пен ауа райындағы қарапайым өзгерістерді байқап,атай білуге үйрету* | *Өсімдіктің өсуіне жасалатын жағдайды анықтай алуы* | *Өз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттау* | Таным.шығармашылық әлеуметтік дамуы жақсы |
|  | | | **Ескерту:**  Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – қоңыр түспен;    **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**  1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай); | |

**2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні :** Адалбекқызы Айзере **Баланың жасы: 5 Тобы: МАД «Ә» Күні : 1-10 қыркүйек, \_17-27қаңтар, 15-25 мамыр**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру салалары** | **Түзету іс-шаралары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(аралық бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(қорытынды бақылаудан кейін)** | **ҚОРЫТЫНДЫ** |
| Физикалық қасиеттері | Негізгі қимылдарды орындау дағдыларын жетілдіру | Тік және көлденең бағытта лақтыру,қашықтыққа лақтыру дағдысын жетілдіру | Командалық ойындарды ойнау әдісін жетілдіру керек | Дене шынықтырудың түрлі әдісін меңгерді. |
| Коммуника тивтік дағдылары | Таныс ертегілерді кейіпкерлендіріп ойнауға дағдыландыру | Берілген тақырып бойынша әңгімеге қатысу | Сөзерден сөйлем құрайды.Дыбыстарды ажыратып орналақанын айтады,әріпті танып буындарды қосып оқиды. | Дыбыс пен әріпті танып,оқып баспа әріпті жазады. |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | Геометриялық пішіндерді дұрыс атауға және ажырата алуға үйрету | 1 санынан10-ға дейін реттік санау,қатардағы жоқ сандарды атай білу | Сан мен цифрды ажыратады,жазады,қосу азайту амалдарын орындауды жетілдіру | қарапайым математикалық түсінікке ие.Таным қабілеті жетілген тұлға |
| Шығармашыл ық дағдыларыны ң, зерттеу ісәрекетінің дамуы | Түстерді ажыратуды үйрету,қарындашты еркін ұстауға баулу Қағаздың бетін беттестіре бүктеу және қию дағдысын қалыптастыру.Қауіпсіздік шарасына дағдыландыру | .Қауіпсіздік шарасына дағдыландыру | Түрлі түсті ажыратады. | Жылы және суық түстерді ажыратады. |
| Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру | Табиғат пен ауа райындағы қарапайым өзгерістерді байқап,атай білуге үйрету | Өсімдіктің өсуіне жасалатын жағдайды анықтай алуы | Айналадағы өзгерістерді бақылап ,талдауды жетілдіру | Таным.шығармашылық әлеуметтік дамуы жақсы |
|  | | | **Ескерту:**  Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – қоңыр түспен;Қорытынды мониторинг-    **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**  1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  3-деңгей-бала барлық саланы меңге-рген,қатынас,таным қабілеті жетілген.Шығармашылыққа бейім.(8-10 ұпай) | |