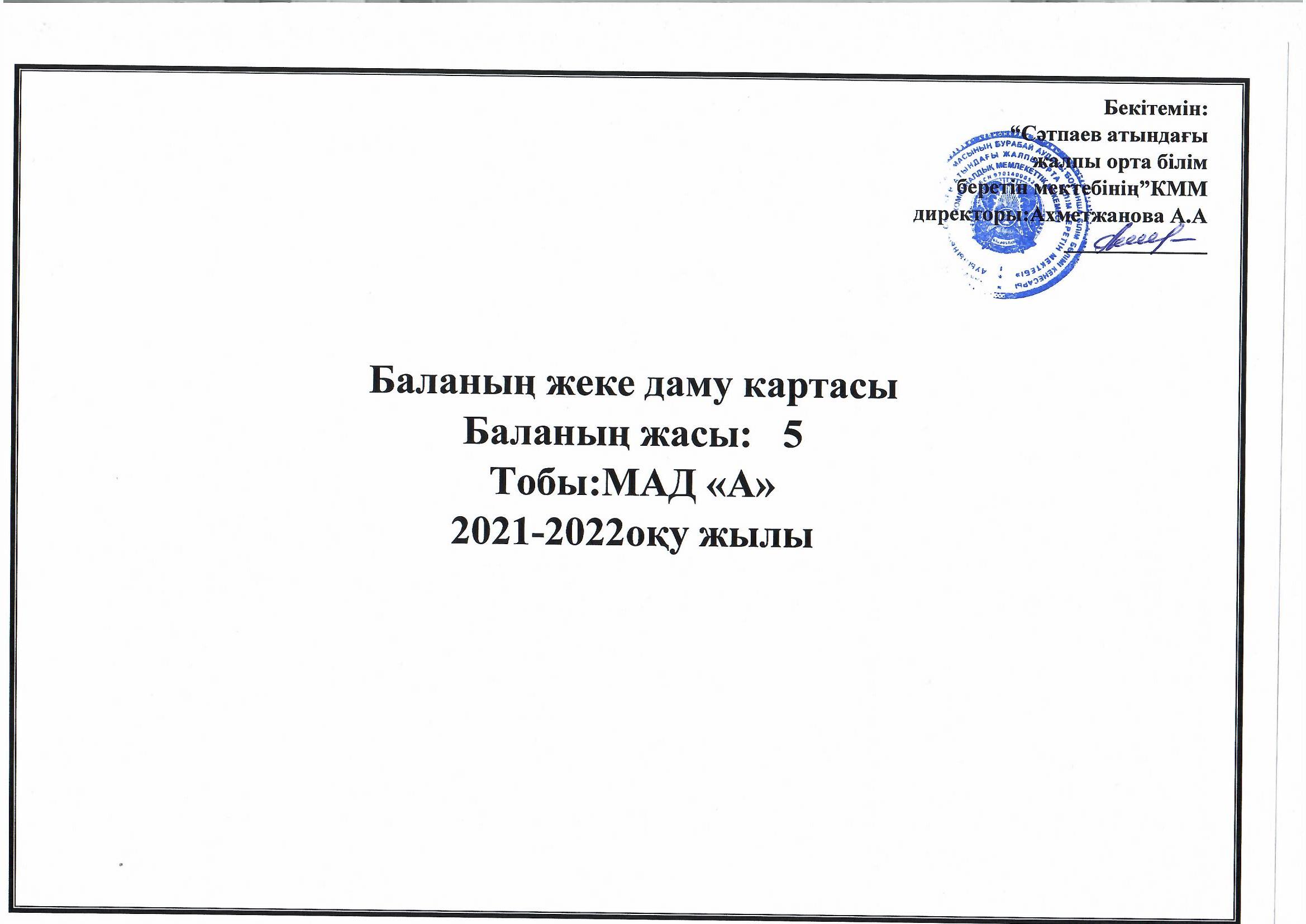
****

**2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Есимжанов Аршат Баланың жасы 5 Тобы: МАД «А» Күні : 1-10 қыркүйек, \_10-20 қаңтар, 15-25 мамыр**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру салалары** | **Түзету іс-шаралары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(аралық бақылаудан кейін)** | | **Түзету іс-шаралары**  **(қорытынды бақылаудан кейін)** | **ҚОРЫТЫНДЫ** |
| Физикалық қасиеттері | *Жалпы дамыту жаттығуларын орындауда бірізділікті сақтауды жетілдіру орындау* | Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру | | Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер | Дәрумендер қорын біледі |
| Коммуника тивтік дағдылары | *Өлеңді мәнерлеп оқи білуді жетілдіру* | Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау | | Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу | Берілген тақырып бойынша әңгімеге қатыса алады. |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | *Геометриялық пішіндерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету* | Кеңістікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында | | шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру | таңбаларды танып біледі ( =, >, <) Кеңістікте бағдарлай біледі |
| Шығармашыл ық дағдыларыны ң, зерттеу ісәрекетінің дамуы | *Алақанмен тік және дөңгелетіп илеуді үйрету.* | *Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге жүргізу арқылы суретті бояу.* | | қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жалпайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу, | Түрлі сызықтарды пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салады |
| Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру | *Қазақстан елінің туын танып,атай білуге үйрету.* | *Өсімдіктің тірі табиғат бөлігі екендігін анықтай отырып, өсімдік тіршілігіне қажетті жағдайдарды анықтау* | | *Өз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттау* | Өзінің туып өскен отбасына сүйіспеншілігін арттыру |
|  | | | **Ескерту:**  Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;  Қорытынды мониторинг– сарғыш түспен  **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**  1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай). | | |

**2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Ерғанат Ерен Баланың жасы 5 Тобы: МАД «А» Күні : 1-10 қыркүйек, \_10-20 қаңтар, 15-25 мамыр**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру салалары** | **Түзету іс-шаралары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(аралық бақылаудан кейін)** | | **Түзету іс-шаралары**  **(қорытынды бақылаудан кейін)** | **ҚОРЫТЫНДЫ** |
| Физикалық қасиеттері | *Жалпы дамыту жаттығуларын орындауда бірізділікті сақтауды жетілдіру орындау* | Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру | | Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер | Дәрумендер қорын біледі |
| Коммуника тивтік дағдылары | *Өлеңді мәнерлеп оқи білуді жетілдіру* | Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау | | Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу | Берілген тақырып бойынша әңгімеге қатыса алады. |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | *Геометриялық пішіндерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету* | Кеңістікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында | | шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру | таңбаларды танып біледі ( =, >, <) Кеңістікте бағдарлай біледі |
| Шығармашыл ық дағдыларыны ң, зерттеу ісәрекетінің дамуы | *Алақанмен тік және дөңгелетіп илеуді үйрету.* | *Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге жүргізу арқылы суретті бояу.* | | қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жалпайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу, | Түрлі сызықтарды пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салады |
| Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру | *Қазақстан елінің туын танып,атай білуге үйрету.* | *Өсімдіктің тірі табиғат бөлігі екендігін анықтай отырып, өсімдік тіршілігіне қажетті жағдайдарды анықтау* | | *Өз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттау* | Өзінің туып өскен отбасына сүйіспеншілігін арттыру |
|  | | | **Ескерту:**  Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;  Қорытынды мониторинг– сарғыш түспен  **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**  1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай). | | |

**2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Ерханат Айым Баланың жасы 5 Тобы: МАД «А» Күні : 1-10 қыркүйек, \_10-20 қаңтар, 15-25 мамыр**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру салалары** | **Түзету іс-шаралары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(аралық бақылаудан кейін)** | | **Түзету іс-шаралары**  **(қорытынды бақылаудан кейін)** | **ҚОРЫТЫНДЫ** |
| Физикалық қасиеттері | *Жалпы дамыту жаттығуларын орындауда бірізділікті сақтауды жетілдіру орындау* | Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру | | Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер | Дәрумендер қорын біледі |
| Коммуника тивтік дағдылары | *Өлеңді мәнерлеп оқи білуді жетілдіру* | Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау | | Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу | Берілген тақырып бойынша әңгімеге қатыса алады. |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | *Геометриялық пішіндерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету* | Кеңістікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында | | шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру | таңбаларды танып біледі ( =, >, <) Кеңістікте бағдарлай біледі |
| Шығармашыл ық дағдыларыны ң, зерттеу ісәрекетінің дамуы | *Алақанмен тік және дөңгелетіп илеуді үйрету.* | *Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге жүргізу арқылы суретті бояу.* | | қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жалпайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу, | Түрлі сызықтарды пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салады |
| Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру | *Қазақстан елінің туын танып,атай білуге үйрету.* | *Өсімдіктің тірі табиғат бөлігі екендігін анықтай отырып, өсімдік тіршілігіне қажетті жағдайдарды анықтау* | | *Өз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттау* | Өзінің туып өскен отбасына сүйіспеншілігін арттыру |
|  | | | **Ескерту:**  Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;  Қорытынды мониторинг– сарғыш түспен  **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**  1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай). | | |

**2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Махамбет Айша Жасуланқызы**  **Баланың жасы 5 Тобы: МАД «А» Күні : 1-10 қыркүйек, \_10-20 қаңтар, 15-25 мамыр**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру салалары** | **Түзету іс-шаралары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(аралық бақылаудан кейін)** | | **Түзету іс-шаралары**  **(қорытынды бақылаудан кейін)** | **ҚОРЫТЫНДЫ** |
| Физикалық қасиеттері | *Жалпы дамыту жаттығуларын орындауда бірізділікті сақтауды жетілдіру орындау* | Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру | | Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер | Дәрумендер қорын біледі |
| Коммуника тивтік дағдылары | *Өлеңді мәнерлеп оқи білуді жетілдіру* | Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау | | Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу | Берілген тақырып бойынша әңгімеге қатыса алады. |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | *Геометриялық пішіндерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету* | Кеңістікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында | | шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру | таңбаларды танып біледі ( =, >, <) Кеңістікте бағдарлай біледі |
| Шығармашыл ық дағдыларыны ң, зерттеу ісәрекетінің дамуы | *Алақанмен тік және дөңгелетіп илеуді үйрету.* | *Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге жүргізу арқылы суретті бояу.* | | қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жалпайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу, | Түрлі сызықтарды пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салады |
| Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру | *Қазақстан елінің туын танып,атай білуге үйрету.* | *Өсімдіктің тірі табиғат бөлігі екендігін анықтай отырып, өсімдік тіршілігіне қажетті жағдайдарды анықтау* | | *Өз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттау* | Өзінің туып өскен отбасына сүйіспеншілігін арттыру |
|  | | | **Ескерту:**  Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;  Қорытынды мониторинг– сарғыш түспен  **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**  1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай). | | |

**2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Нұрболқызы Алия Баланың жасы 5 Тобы: МАД «А» Күні : 1-10 қыркүйек, \_10-20 қаңтар, 15-25 мамыр**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру салалары** | **Түзету іс-шаралары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(аралық бақылаудан кейін)** | | **Түзету іс-шаралары**  **(қорытынды бақылаудан кейін)** | **ҚОРЫТЫНДЫ** |
| Физикалық қасиеттері | *Жалпы дамыту жаттығуларын орындауда бірізділікті сақтауды жетілдіру орындау* | Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру | | Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер | Дәрумендер қорын біледі |
| Коммуника тивтік дағдылары | *Өлеңді мәнерлеп оқи білуді жетілдіру* | Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау | | Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу | Берілген тақырып бойынша әңгімеге қатыса алады. |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | *Геометриялық пішіндерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету* | Кеңістікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында | | шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру | таңбаларды танып біледі ( =, >, <) Кеңістікте бағдарлай біледі |
| Шығармашыл ық дағдыларыны ң, зерттеу ісәрекетінің дамуы | *Алақанмен тік және дөңгелетіп илеуді үйрету.* | *Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге жүргізу арқылы суретті бояу.* | | қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жалпайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу, | Түрлі сызықтарды пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салады |
| Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру | *Қазақстан елінің туын танып,атай білуге үйрету.* | *Өсімдіктің тірі табиғат бөлігі екендігін анықтай отырып, өсімдік тіршілігіне қажетті жағдайдарды анықтау* | | *Өз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттау* | Өзінің туып өскен отбасына сүйіспеншілігін арттыру |
|  | | | **Ескерту:**  Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;  Қорытынды мониторинг– сарғыш түспен  **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**  1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай). | | |

**2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Өмірбекұлы Бауыржан**  **Баланың жасы 5 Тобы: МАД «А» Күні : 1-10 қыркүйек, \_10-20 қаңтар, 15-25 мамыр**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру салалары** | **Түзету іс-шаралары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(аралық бақылаудан кейін)** | | **Түзету іс-шаралары**  **(қорытынды бақылаудан кейін)** | **ҚОРЫТЫНДЫ** |
| Физикалық қасиеттері | *Жалпы дамыту жаттығуларын орындауда бірізділікті сақтауды жетілдіру орындау* | Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру | | Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер | Дәрумендер қорын біледі |
| Коммуника тивтік дағдылары | *Өлеңді мәнерлеп оқи білуді жетілдіру* | Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау | | Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу | Берілген тақырып бойынша әңгімеге қатыса алады. |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | *Геометриялық пішіндерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету* | Кеңістікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында | | шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру | таңбаларды танып біледі ( =, >, <) Кеңістікте бағдарлай біледі |
| Шығармашыл ық дағдыларыны ң, зерттеу ісәрекетінің дамуы | *Алақанмен тік және дөңгелетіп илеуді үйрету.* | *Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге жүргізу арқылы суретті бояу.* | | қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жалпайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу, | Түрлі сызықтарды пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салады |
| Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру | *Қазақстан елінің туын танып,атай білуге үйрету.* | *Өсімдіктің тірі табиғат бөлігі екендігін анықтай отырып, өсімдік тіршілігіне қажетті жағдайдарды анықтау* | | *Өз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттау* | Өзінің туып өскен отбасына сүйіспеншілігін арттыру |
|  | | | **Ескерту:**  Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;  Қорытынды мониторинг– сарғыш түспен  **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**  1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай). | | |

**2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні:** Сапарова Мерей Мирасовна  **Баланың жасы 5 Тобы: МАД «А» Күні : 1-10 қыркүйек, \_10-20 қаңтар, 15-25 мамыр**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру салалары** | **Түзету іс-шаралары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(аралық бақылаудан кейін)** | | **Түзету іс-шаралары**  **(қорытынды бақылаудан кейін)** | **ҚОРЫТЫНДЫ** |
| Физикалық қасиеттері | *Жалпы дамыту жаттығуларын орындауда бірізділікті сақтауды жетілдіру орындау* | Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру | | Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер | Дәрумендер қорын біледі |
| Коммуника тивтік дағдылары | *Өлеңді мәнерлеп оқи білуді жетілдіру* | Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау | | Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу | Берілген тақырып бойынша әңгімеге қатыса алады. |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | *Геометриялық пішіндерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету* | Кеңістікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында | | шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру | таңбаларды танып біледі ( =, >, <) Кеңістікте бағдарлай біледі |
| Шығармашыл ық дағдыларыны ң, зерттеу ісәрекетінің дамуы | *Алақанмен тік және дөңгелетіп илеуді үйрету.* | *Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге жүргізу арқылы суретті бояу.* | | қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жалпайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу, | Түрлі сызықтарды пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салады |
| Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру | *Қазақстан елінің туын танып,атай білуге үйрету.* | *Өсімдіктің тірі табиғат бөлігі екендігін анықтай отырып, өсімдік тіршілігіне қажетті жағдайдарды анықтау* | | *Өз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттау* | Өзінің туып өскен отбасына сүйіспеншілігін арттыру |
|  | | | **Ескерту:**  Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;  Қорытынды мониторинг– сарғыш түспен  **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**  1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай). | | |

**2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Сатова Жасмина Булатовна**

**Баланың жасы 5 Тобы: МАД «А» Күні : 1-10 қыркүйек, \_10-20 қаңтар, 15-25 мамыр**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру салалары** | **Түзету іс-шаралары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(аралық бақылаудан кейін)** | | **Түзету іс-шаралары**  **(қорытынды бақылаудан кейін)** | **ҚОРЫТЫНДЫ** |
| Физикалық қасиеттері | *Жалпы дамыту жаттығуларын орындауда бірізділікті сақтауды жетілдіру орындау* | Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру | | Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер | Дәрумендер қорын біледі |
| Коммуника тивтік дағдылары | *Өлеңді мәнерлеп оқи білуді жетілдіру* | Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау | | Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу | Берілген тақырып бойынша әңгімеге қатыса алады. |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | *Геометриялық пішіндерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету* | Кеңістікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында | | шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру | таңбаларды танып біледі ( =, >, <) Кеңістікте бағдарлай біледі |
| Шығармашыл ық дағдыларыны ң, зерттеу ісәрекетінің дамуы | *Алақанмен тік және дөңгелетіп илеуді үйрету.* | *Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге жүргізу арқылы суретті бояу.* | | қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жалпайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу, | Түрлі сызықтарды пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салады |
| Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру | *Қазақстан елінің туын танып,атай білуге үйрету.* | *Өсімдіктің тірі табиғат бөлігі екендігін анықтай отырып, өсімдік тіршілігіне қажетті жағдайдарды анықтау* | | *Өз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттау* | Өзінің туып өскен отбасына сүйіспеншілігін арттыру |
|  | | | **Ескерту:**  Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;  Қорытынды мониторинг– сарғыш түспен  **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**  1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай). | | |

**2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні : Талғатбек Алдияр Жанатұлы**  **Баланың жасы: 5 Тобы: МАД «А» Күні : 1-10 қыркүйек, 17-27қаңтар, 15-25 мамыр**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру салалары** | **Түзету іс-шаралары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(аралық бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(қорытынды бақылаудан кейін)** | **ҚОРЫТЫНДЫ** |
| Физикалық қасиеттері | Негізгі қимылдарды орындау дағдыларын жетілдіру | Тік және көлденең бағытта лақтыру,қашықтыққа лақтыру дағдысын жетілдіру  Топтық ойындар мен жаттығу жұмыстарын жетілдіру | Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер | Дене шынықтырудың түрлі әдісін меңгерді. |
| Коммуника тивтік дағдылары | *Таныс ертегілерді кейіпкерлендіріп ойнауға дағдыландыру* | Берілген тақырып бойынша әңгімеге қатысу | Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу | Дыбыс пен әріпті танып,оқып баспа әріпті жазады. |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | *Геометриялық пішіндерді дұрыс атауға және ажырата алуға үйрету* | 1 санынан10-ға дейін реттік санау,қатардағы жоқ сандарды атай білу | шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру | қарапайым математикалық түсінікке ие.Таным қабілеті жетілген тұлға |
| Шығармашыл ық дағдыларыны ң, зерттеу ісәрекетінің дамуы | Түстерді ажыратуды үйрету,қарындашты еркін ұстауға баулу Қағаздың бетін беттестіре бүктеу және қию дағдысын қалыптастыру.Қауіпсіздік шарасына дағдыландыру | .Қауіпсіздік шарасына дағдыландыру | қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жалпайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу, | Жылы және суық түстерді ажыратады. |
| Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру | *Табиғат пен ауа райындағы қарапайым өзгерістерді байқап,атай білуге үйрету* | *Өсімдіктің өсуіне жасалатын жағдайды анықтай алуы* | *Өз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттау* | Таным.шығармашылық әлеуметтік дамуы жақсы |
|  | | | **Ескерту:**  Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – қоңыр түспен;    **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**  1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай); | |

**2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні :** Тұяқ Сезім Жанайқызы **Баланың жасы: 5 Тобы: МАД «А» Күні : 1-10 қыркүйек, \_17-27қаңтар, 15-25 мамыр**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру салалары** | **Түзету іс-шаралары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(аралық бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(қорытынды бақылаудан кейін)** | **ҚОРЫТЫНДЫ** |
| Физикалық қасиеттері | Негізгі қимылдарды орындау дағдыларын жетілдіру | Тік және көлденең бағытта лақтыру,қашықтыққа лақтыру дағдысын жетілдіру | Командалық ойындарды ойнау әдісін жетілдіру керек | Дене шынықтырудың түрлі әдісін меңгерді. |
| Коммуника тивтік дағдылары | Таныс ертегілерді кейіпкерлендіріп ойнауға дағдыландыру | Берілген тақырып бойынша әңгімеге қатысу | Сөзерден сөйлем құрайды.Дыбыстарды ажыратып орналақанын айтады,әріпті танып буындарды қосып оқиды. | Дыбыс пен әріпті танып,оқып баспа әріпті жазады. |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | Геометриялық пішіндерді дұрыс атауға және ажырата алуға үйрету | 1 санынан10-ға дейін реттік санау,қатардағы жоқ сандарды атай білу | Сан мен цифрды ажыратады,жазады,қосу азайту амалдарын орындауды жетілдіру | қарапайым математикалық түсінікке ие.Таным қабілеті жетілген тұлға |
| Шығармашыл ық дағдыларыны ң, зерттеу ісәрекетінің дамуы | Түстерді ажыратуды үйрету,қарындашты еркін ұстауға баулу Қағаздың бетін беттестіре бүктеу және қию дағдысын қалыптастыру.Қауіпсіздік шарасына дағдыландыру | .Қауіпсіздік шарасына дағдыландыру | Түрлі түсті ажыратады. | Жылы және суық түстерді ажыратады. |
| Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру | Табиғат пен ауа райындағы қарапайым өзгерістерді байқап,атай білуге үйрету | Өсімдіктің өсуіне жасалатын жағдайды анықтай алуы | Айналадағы өзгерістерді бақылап ,талдауды жетілдіру | Таным.шығармашылық әлеуметтік дамуы жақсы |
|  | | | **Ескерту:**  Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – қоңыр түспен;Қорытынды мониторинг-    **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**  1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  3-деңгей-бала барлық саланы меңге-рген,қатынас,таным қабілеті жетілген.Шығармашылыққа бейім.(8-10 ұпай) | |

**2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні :** Тыхан Райан Жарылғапқызы **Баланың жасы: 5 Тобы: МАД «А» Күні : 1-10 қыркүйек, \_17-27қаңтар, 15-25 мамыр**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру салалары** | **Түзету іс-шаралары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(аралық бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(қорытынды бақылаудан кейін)** | **ҚОРЫТЫНДЫ** |
| Физикалық қасиеттері | Негізгі қимылдарды орындау дағдыларын жетілдіру | Тік және көлденең бағытта лақтыру,қашықтыққа лақтыру дағдысын жетілдіру | Командалық ойынждарды ойнау әдісін жетілдіру керек | Дене шынықтырудың түрлі әдісін меңгерді. |
| Коммуника тивтік дағдылары | *Таныс ертегілерді кейіпкерлендіріп ойнауға дағдыландыру* | Берілген тақырып бойынша әңгімеге қатысу | Сөзерден сөйлем құрайды.Дыбыстарды ажыратып орналақанын айтады,әріпті танып буындарды қосып оқиды. | Дыбыс пен әріпті танып,оқып баспа әріпті жазады. |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | *Геометриялық пішіндерді дұрыс атауға және ажырата алуға үйрету* | 1 санынан10-ға дейін реттік санау,қатардағы жоқ сандарды атай білу | Сан мен цифрды ажыратады,жазады,қосу азайту амалдарын орындауды жетілдіру | қарапайым математикалық түсінікке ие.Таным қабілеті жетілген тұлға |
| Шығармашыл ық дағдыларыны ң, зерттеу ісәрекетінің дамуы | Түстерді ажыратуды үйрету,қарындашты еркін ұстауға баулу Қағаздың бетін беттестіре бүктеу және қию дағдысын қалыптастыру.Қауіпсіздік шарасына дағдыландыру | .Қауіпсіздік шарасына дағдыландыру | Түрлі түсті ажыратады. Бүктеу,қию,жапсыруды орындауды жетілдіру | Жылы және суық түстерді ажыратады. |
| Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру | *Табиғат пен ауа райындағы қарапайым өзгерістерді байқап,атай білуге үйрету* | *Өсімдіктің өсуіне жасалатын жағдайды анықтай алуы* | Айналадағы өзгерістерді бақылап ,талдауды жетілдіру | Таным.шығармашылық әлеуметтік дамуы жақсы |
|  | | | **Ескерту:**  Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – қоңыр түспен;    **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**  1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  3-ұпай--бала барлық саланы меңге-рген,қатынас,таным қабілеті жетілген.Шығармашылыққа бейім.(8-10 ұпай) | |

**2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Ұлықпанқызы Әлемнұр**  **Баланың жасы 5 Тобы: МАД «А» Күні : 1-10 қыркүйек, \_10-20 қаңтар, 15-25 мамыр**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру салалары** | **Түзету іс-шаралары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(аралық бақылаудан кейін)** | | **Түзету іс-шаралары**  **(қорытынды бақылаудан кейін)** | **ҚОРЫТЫНДЫ** |
| Физикалық қасиеттері | *Сапта өзінің орнын таба алу,бір-бірден қатарға тұру дағдысын қалыптастыру.* | Допты лақтырып,тосып алу дағдысын жетілдіру | | Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер | Дәрумендердің пайдасын түсінеді және түсіндіре алады. |
| Коммуника тивтік дағдылары | *Үнді дыбысты (Р) дұрыс дыбыстауды қалыптастыру* | Берілген тақырып аясында диалогке қатысу | | Өзінің эмоционалдық жағдайын сөзбен жеткізу | Берілген тақырып аясында диалогке қатыса алады. |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | *5-ке дейін кері қарай санауды бекіту* | Санның бір санға көбейуі келесі санның болатынын түсіну | | кез келген саннан бір санды кемітсе одан бұрынғы (алдындағы) сан шығатынын түсінуі | көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шеше алады. |
| Шығармашыл ық дағдыларыны ң, зерттеу ісәрекетінің дамуы | *Қарапайым сюжетті композиция құрастыруға үйрету.* | *Жапсыруда қарапайым заттарды қию,жұлмалау әдістерімен орындау* | | Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау | Негізгі және қосалқы, жылы және суық түстерді ажырата алады |
| Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру | *Өз отбасы мүшелері туралы әңгімелеу және қарым-қатынасын білдіру.* | *Өсімдіктің тірі табиғат бөлігі екендігін анықтай отырып, өсімдік тіршілігіне қажетті жағдайдарды анықтау* | | *Мемлекеттік рәміздерді атау* | Барлық сала бойынша жан жақты қабілетті. |
|  | | | **Ескерту:**  Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;  Қорытынды мониторинг– сарғыш түспен  **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**  1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай). | | |

**2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні:** Утепберген Анель  **Баланың жасы 5 Тобы: МАД «А» Күні : 1-10 қыркүйек, \_10-20 қаңтар, 15-25 мамыр**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру салалары** | **Түзету іс-шаралары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(аралық бақылаудан кейін)** | | **Түзету іс-шаралары**  **(қорытынды бақылаудан кейін)** | **ҚОРЫТЫНДЫ** |
| Физикалық қасиеттері | *Қалыпты жағдайды қабылдау қабілетін қалыптастыру.* | Оң,сол қолдарымен еденге соғу машықтарын жетілдіру | | Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер | Үйдегі қауіпсіздік ережесін сақтаудың қарапайым ережелерін біледі |
| Коммуника тивтік дағдылары | *Өлеңді эмоциямен оқи алуды жетілдіру* | *Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу* | | Өзінің эмоционалдық жағдайын сөзбен жеткізу | сюжет мазмұнына қарай әңгіме құрастыра біледі |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | *Геометриялық пішіндерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету.* | Санның бір санға көбейуі келесі санның болатынын түсіну | | заттарды саны бойынша салыстырып, оладың реттік нөмірін атау | «+» таңбасын заттар тобының бірігуі және «-» таңбасын заттар тобынан азайту ұғымы арқылы түсініп, қолдана біледі |
| Шығармашыл ық дағдыларыны ң, зерттеу ісәрекетінің дамуы | *Алақанмен тік және дөңгелетіп илеуді үйрету.* | Бүтін ермексаздан бөліп алу арқылы затқа қарап және елестету арқылы мүсіндеу | | Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау | қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояйды |
| Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру | *Қазақстан елінің туын танып,атай білуге үйрету.* | *Табиғаттағы мезгілдің өзгерістерін ажыратып,бақылай білу* | | *Киіз үйдің құрылысы мен жабдықтарын атау* | қарапайым мінез-құлық ережелерін сақтайды |
|  | | | **Ескерту:**  Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;  Қорытынды мониторинг– сарғыш түспен  **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**  1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай). | | |

**2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні:** Манарбекұлы Ералы **Баланың жасы 5 Тобы: МАД «А» Күні : 1-10 қыркүйек, \_10-20 қаңтар, 15-25 мамыр**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру салалары** | **Түзету іс-шаралары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(аралық бақылаудан кейін)** | | **Түзету іс-шаралары**  **(қорытынды бақылаудан кейін)** | **ҚОРЫТЫНДЫ** |
| Физикалық қасиеттері | *Негізгі қимылдарды дұрыс орындауды жетілдіру.* | Допты екі қолымен басынан асыра лақтыру машығын жетілдіру | | Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру | Үйдегі қарапайым қауіпсіздік ережелерін сақтауды біледі |
| Коммуника тивтік дағдылары | *Таныс ертегілерді кейіпкерлендіріп ойнауға қызықтыру* | Балалар өлеңдері,әңгіме,шағын ертегілердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру | | Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, ) ажыратып, дұрыс дыбыстау | сюжет мазмұнына қарай әңгіме құрастыра біледі |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | *«біреуде», «біреуден», «біреу», «көп» түсініктерін бекіту* | Бүгін,кеше,ертең,келесі күні;уақыт тәулігі туралы түсінікті білу | | заттарды саны бойынша салыстырып, оладың реттік нөмірін атау | «+» таңбасын заттар тобының бірігуі және «-» таңбасын заттар тобынан азайту ұғымы арқылы түсініп, қолдана біледі |
| Шығармашыл ық дағдыларыны ң, зерттеу ісәрекетінің дамуы | *Пішіндерді бояу дағдыларын жетілдіру* | *Дененің қарапайым пропорцияларын есепке ала отырып, қозғалыстағы адамның немесе жануардың қарапайым фигурасын мүсіндеу* | | қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жалпайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу, | қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояйды |
| Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру | *Табиғат пен ауа райындағы қарапайым өзгерістерді байқап,атай білуге үйрету* | *Өсімдіктің тірі табиғат бөлігі екендігін анықтай отырып, өсімдік тіршілігіне қажетті жағдайдарды анықтау* | | *Өз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттау* | Барлық сала бойынша жан жақты қабілетті |
|  | | | **Ескерту:**  Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;  Қорытынды мониторинг– сарғыш түспен  **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**  1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай). | | |

**2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні:** Дисон Алинур **Баланың жасы 5 Тобы: МАД «А» Күні : 1-10 қыркүйек, \_10-20 қаңтар, 15-25 мамыр**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру салалары** | **Түзету іс-шаралары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(аралық бақылаудан кейін)** | | **Түзету іс-шаралары**  **(қорытынды бақылаудан кейін)** | **ҚОРЫТЫНДЫ** |
| Физикалық қасиеттері | Сапта өз орнын таба білу қабілетін жетілдіру | Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру | | Құрдастарының шағын тобымен таныс ойындарды ұйымдастыруда дер бестік пен бастамашылдығы | Жануарлармен,жәндіктермен қарым-қатынас кезінде қауіпсіздік ережелерін біледі және сақтайды |
| Коммуника тивтік дағдылары | *Өлеңді эмоцияналды түрде оқи білуді жетілдіру* | *Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу* | | Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, ) ажыратып, дұрыс дыбыстау | Ауыспалы мағынадағы сөздердітүсінеді |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | *Уақыт пен кеңістікті бағдарлай білу қабілетін бекіту* | топтарды салыстыру және санау негізінде сандық мәнін жалпылау | | шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру | 1-ден 20-ға дейінгі сандарды тура және кері санайды,1-20 дейінгі сандар тізбегінде қалып қойған санды атайды |
| Шығармашыл ық дағдыларыны ң, зерттеу ісәрекетінің дамуы | *Сурет салу барысында қылқалам,фломастер,қаламды еркін ұстауға үйрету* | *Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге жүргізу арқылы суретті бояу.* | | Дененің қарапайым пропорцияларын есепке ала отырып, қозғалыстағы адамның фигурасын мүсіндеу | Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе қиялдағы контур сұлбаларды қиып алу дағдысын игерген |
| Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру | *Өз отбасы мүшелері туралы әңгімелеу және қарым-қатынасын білдіру.* | *Еңбектің маңызын және адам өміріндегі барлық мамандықтардың қажеттігін түсіндіру* | | *Киіз үйдің құрылысы мен жабдықтарын атау* | Түрлі әлеуметтік жағдаятта шешім қабылдайды |
|  | | | **Ескерту:**  Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;  Қорытынды мониторинг– сарғыш түспен  **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**  1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай). | | |

**2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Кайырхан Айлана Баланың жасы 5 Тобы: МАД «А» Күні : 1-10 қыркүйек, \_10-20 қаңтар, 15-25 мамыр**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру салалары** | **Түзету іс-шаралары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(аралық бақылаудан кейін)** | | **Түзету іс-шаралары**  **(қорытынды бақылаудан кейін)** | **ҚОРЫТЫНДЫ** |
| Физикалық қасиеттері | *Негізгі қимылдарды дұрыс орындауды жетілдіру* | Қашықтыққа, көлденең және тік нысанаға лақтыру | | Құрдастарының шағын тобымен таныс ойындарды ұйымдастыруда дер бестік пен бастамашылдығы | Дене жаттығуларын орындауда дене қуаты қасиеттерін ептілік,жылдамдық көрсете алады |
| Коммуника тивтік дағдылары | *Таныс ертегілерді кейіпкерлендіріп ойнауға қызықтыру* | Берілген тақырып аясында диалогке қатысу | | Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, ) ажыратып, дұрыс дыбыстау | Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжай алады |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | *Оң,сол қолды ажыртата білу қабілетін бекіту* | Кеңістікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында | | шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру | «-», «+», таңбаларын санды біріктіретін және азайтатын белгілер ретінде қолданады |
| Шығармашыл ық дағдыларыны ң, зерттеу ісәрекетінің дамуы | *Түстерді тану қабілетін бекіту* | *Пропорцияны сақтай отырып, қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаюды қолданып мүсіндеу* | | Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау | Халық өнері туралы ұғымға ие,тұрмыстық бұйымдарды халық өрнектерімен безендіреді |
| Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру | *Табиғат пен ауа райындағы қарапайым өзгерістерді байқап,атай білуге үйрету* | *Өз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттау* | | *Мемлекеттік рәміздерді атау* | Жақсы және жаман қылықтарды ажырата алады,салауатты өмір салтының қарапайым дағдыларын игерген және оны түсінеді |
|  | | | **Ескерту:**  Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;  Қорытынды мониторинг– сарғыш түспен  **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**  1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай). | | |

**2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні:** Дауренбек Інжу **Баланың жасы 5 Тобы: МАД «А» Күні : 1-10 қыркүйек, \_10-20 қаңтар, 15-25 мамыр**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру салалары** | **Түзету іс-шаралары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(аралық бақылаудан кейін)** | | **Түзету іс-шаралары**  **(қорытынды бақылаудан кейін)** | **ҚОРЫТЫНДЫ** |
| Физикалық қасиеттері | Сапта өз орнын таба білу қабілетін жетілдіру | Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру | | Құрдастарының шағын тобымен таныс ойындарды ұйымдастыруда дер бестік пен бастамашылдығы | Жануарлармен,жәндіктермен қарым-қатынас кезінде қауіпсіздік ережелерін біледі және сақтайды |
| Коммуника тивтік дағдылары | *Өлеңді эмоцияналды түрде оқи білуді жетілдіру* | *Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу* | | Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, ) ажыратып, дұрыс дыбыстау | Ауыспалы мағынадағы сөздердітүсінеді |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | *Уақыт пен кеңістікті бағдарлай білу қабілетін бекіту* | топтарды салыстыру және санау негізінде сандық мәнін жалпылау | | шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру | 1-ден 20-ға дейінгі сандарды тура және кері санайды,1-20 дейінгі сандар тізбегінде қалып қойған санды атайды |
| Шығармашыл ық дағдыларыны ң, зерттеу ісәрекетінің дамуы | *Сурет салу барысында қылқалам,фломастер,қаламды еркін ұстауға үйрету* | *Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге жүргізу арқылы суретті бояу.* | | Дененің қарапайым пропорцияларын есепке ала отырып, қозғалыстағы адамның фигурасын мүсіндеу | Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе қиялдағы контур сұлбаларды қиып алу дағдысын игерген |
| Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру | *Өз отбасы мүшелері туралы әңгімелеу және қарым-қатынасын білдіру.* | *Еңбектің маңызын және адам өміріндегі барлық мамандықтардың қажеттігін түсіндіру* | | *Киіз үйдің құрылысы мен жабдықтарын атау* | Түрлі әлеуметтік жағдаятта шешім қабылдайды |
|  | | | **Ескерту:**  Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;  Қорытынды мониторинг– сарғыш түспен  **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**  1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай). | | |

**2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні:** Әртелбай Райымбек **Баланың жасы 5 Тобы: МАД «А» Күні : 1-10 қыркүйек, \_10-20 қаңтар, 15-25 мамыр**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру салалары** | **Түзету іс-шаралары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(аралық бақылаудан кейін)** | | **Түзету іс-шаралары**  **(қорытынды бақылаудан кейін)** | **ҚОРЫТЫНДЫ** |
| Физикалық қасиеттері | Сапта өз орнын таба білу қабілетін жетілдіру | Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру | | Құрдастарының шағын тобымен таныс ойындарды ұйымдастыруда дер бестік пен бастамашылдығы | Жануарлармен,жәндіктермен қарым-қатынас кезінде қауіпсіздік ережелерін біледі және сақтайды |
| Коммуника тивтік дағдылары | *Өлеңді эмоцияналды түрде оқи білуді жетілдіру* | *Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу* | | Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, ) ажыратып, дұрыс дыбыстау | Ауыспалы мағынадағы сөздердітүсінеді |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | *Уақыт пен кеңістікті бағдарлай білу қабілетін бекіту* | топтарды салыстыру және санау негізінде сандық мәнін жалпылау | | шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру | 1-ден 20-ға дейінгі сандарды тура және кері санайды,1-20 дейінгі сандар тізбегінде қалып қойған санды атайды |
| Шығармашыл ық дағдыларыны ң, зерттеу ісәрекетінің дамуы | *Сурет салу барысында қылқалам,фломастер,қаламды еркін ұстауға үйрету* | *Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге жүргізу арқылы суретті бояу.* | | Дененің қарапайым пропорцияларын есепке ала отырып, қозғалыстағы адамның фигурасын мүсіндеу | Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе қиялдағы контур сұлбаларды қиып алу дағдысын игерген |
| Әлеуметтікэмоционалды дағдыларды қалыптастыру | *Өз отбасы мүшелері туралы әңгімелеу және қарым-қатынасын білдіру.* | *Еңбектің маңызын және адам өміріндегі барлық мамандықтардың қажеттігін түсіндіру* | | *Киіз үйдің құрылысы мен жабдықтарын атау* | Түрлі әлеуметтік жағдаятта шешім қабылдайды |
|  | | | **Ескерту:**  Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;  Қорытынды мониторинг– сарғыш түспен  **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**  1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай). | | |