**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы** Сәтпаев атындағы жалпы орта мектебі

**Мектепалды даярлық** О «а» сыныбы

**Балалардың жасы** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** **1-апта** 04 - 08 желтоқсан 2023-2024 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | | **Дүйсенбі** | | | | | **Сейсенбі** | | | | | **Сәрсенбі** | | | | | | | **Бейсенбі** | | | | **Жұма** | | | |
| **Балаларды қабылдау** | | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тақпақ жаттау.**  Мен анамнан қалмаймын!  Онсыз ешқайда бармаймын!  Айтыңдаршы, менсіз  Жарты күн өмір мүмкін бе?  Анаммен бірге ас үйде де,  Істерге бірге барамыз,  Екеуміз мультикті бірге көреміз,  Алмұртты бөліп жейміз. | | | | | **Психогимнастика**  **«Бүгін өзіңді қалай сезінесің?»**  Балаларға әртүрлі көңіл-күй реңктері бейнеленген карта ұсынылады.  Балалар оның көңіл-күйіне, досының, анасының, мысықтың және т. б. көңіл-күйіне ұқсас біреуін таңдайды | | | | | **Саусақ гимнастикасы**  **Фигураларды орындау**  **Мақсаты:** ұсақ моториканы дамыту.  «Үйшік»  Құбыр және шатыры бар үй тұр,  Мен балконға серуенуге шықтым.  «Көзілдірік»  Әжей көзілдірік киді  Немересін көрді.  «Орындық»  Аяғы, арқасы және орындық –  Міне, таңқаларлық орындық | | | | | | | **Психогимнастика**  «Жақсы көңіл-күй»  Анам дүкенге барды:  «Печенье мен кәмпит сатып аламын», - деді ол. «Бірге шай ішіп, бассейнге барамыз».  Бала қуаныштан секіре бастады.  Осы кезде музыка естіледі.  Белсенді қозғалыстар: жүру, секіру.  Мимика: күлімсіреу. | | | | **Саусақ гимнастикасы**  Біз базарға бардық,  Алмұрт пен құрма көп,  Лимон, апельсин бар,  Қауын, қара өрік, мандарин.  Біз қарбыз сатып алдық,  Бұл ең дәмді жүк.  (Өлеңнің әр жолында саусақтарды біріктіру, бірақ алақан біріктірілмейді.) | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | | | | | **Ата-аналармен әңгіме**:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | | | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | | | | **Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу» | | | |
|  | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | | **«Зат не үшін қажет?» дидактикалық ойын**  **Мақсаты**: балалардың тапқырлығын, белсенділігін және ойлау дербестігін дамыту; балалардың тұрмыстық заттардың, құралдардың маңызы туралы білімін бекіту; оларға ұқыпты қарауға тәрбиелеу  (қоршаған ортамен танысу +сөйлеуді дамыту | | | | | **«Әрекетті бағала» дидактикалық ойыны.**  **Мақсаты**: сюжеттік суреттердің көмегімен балалардың жақсы және жаман істер туралы идеяларын дамыту; іс-әрекеттерді сипаттау және бағалау; сезімталдыққа, қайырымдылыққа тәрбиелеу. | | | | | **«Қармақ» ойыны**  **Мақсаты**: орнында секіру жаттығулары; ептілікті, қимылдарды үйлестіруді, зейінді дамыту | | | | | | | **«Бөлшектен үй құрастыр» дидактикалық ойын**  **Мақсаты**: үй мен автобустың бөліктерін табуға үйрету; балалардың шеңбер, шаршы, тіктөртбұрыш туралы білімдерін бекіту; зейінді, көзді, табандылықты дамыту | | | | **«Әрекетті таңда» дидактикалық ойыны**  **Мақсаты**: балалар сөздігінде етістікті белсендіруді жалғастыру | | | |
| **Түскі жаттығу** | | **Түскі жаттығу кешені № 7** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | | **Әңгіме «Адам қандай болуы керек?»**  **Мақсаты**: адамның жеке басының кейбір қасиеті туралы білімді бекіту  (мейірімділік, жауаптылық, адамгершілік, адалдық) | | | | | **«Адам неге сенуі керек?» ойыны**  **(Доппен шеңберде)**  **Мақсаты**: адамның өмірі жақсаруы үшін оған не сену керектігін білу. Өйткені, өмір игі істерге беріледі | | | | | **«Мен кіммін?»**  **Мақсаты**: туыстық байланыстарды білу (кім кімге керек): Мен анамын, ал сен маған кімсің? Кімнің үлкен, кімнің кіші екенін атай білу | | | | | | «**Өз қорқыныштарың туралы айт» жаттығуы**  **Мақсаты**: балалардағы нақты қорқыныштарды анықтау; өз қорқыныштары туралы ашық айту қабілетін дамыту | | | | | **Балалардың жұмбақ ойлап шығаруы**  **Мақсаты**: адам туралы жұмбақтар жасауға үйрету (дене мүшелері, ішкі органдар туралы); сөздік қорын кеңейту | | | |
|  | | | | |  | | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөйлеуді дамыту :** Қысқа дайындық (Максим Зверев).  **Мақсаты:** Дыбыстарды дұрыс айтып, қандай дыбыс екенін анықтай білу қабілеттерін дамыту.  **Міндеттері:** 1. Әңгіме мазмұнын өз сөзімен жеткізе білуге, сюжеттік суреттер бойынша әңгіме құрауға үйрету.  Дыбыстарды түріне қарай ажырата алу дағдыларын дамыту.  Еңбекқорлыққа тәрбиелеу.  Педагог дыбыстарды анық айтуға ұсыныс білдіреді. Балаларды кейіпкерлер – Ара, Тиін және Сарышұнақтың еңбекқорлығынан үлгі алуға шақырады. | | | **Сауат ашу негі**.  Дыбыстық талдау  **Мақсаты:** дыбыстық талдау жасауды меңгертуді жалғастыру  «Артығын тап» ойынын педагог балалармен ұйымдастырады**.**  Бас, қол, көз, қас, тас. *(тас)*Алма, алмұрт, шие, бие. *(бие)*  Шахмат, хоккей, футбол, волейбол, бокс, фокус. *(фокус)*  Пияз, қияр, қызанақ, сəбіз, жүзім. *(жүзім)*  Балға, балта, ара, егеу, шеге, терезе. *(терезе)* **«Тізбекті жалғастыр» дидактикалық жаттығуы**  Балалар, мен бір сөз айтып, допты біреуіңе беремін, мен айтқан сөз қандай дыбыспен аяқталса, ол сол дыбыстан басталатын сөз ойлап айтады да, келесі балаға допты береді.  Мысалы: *қала – алмұрт – тарақ – қымыз – зəкір – рауғаш – шопан - нан - нақыл – лақ*  *– қала – алма – алтын – нар – нəзік – кəмпит – табақ – қант – тоқ – қоңыз т.б.*  «Берілген дыбысқа сөз ойла» дидактикалық жаттығуы | | | | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті:** Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру  **Мақсаты**  сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту  **«**Буынды айтып сөз құра» дидакикалық ойыны  Ойын шарты: педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады.  Мысалы: На... , та... , қа..., жа..., ал..., мон..., ке..., те..., шал...,қар..., қа..., пи.., бə... | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті:** Кері іс-əрекетті айт» ойыны арқылы сөйлем құрату арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту  **Мақсаты**  сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту  1. Суретте бейнеленген заттарды ата. Сөзде қанша дыбыс болса, сонша дөңгелек сал.  2. Сөздерді буынға бөл. Бір буынды сөзді бір терезелі, екі буынды сөзді екі терезелі, үш  буынды сөзді үш терезелі үймен сəйкестендір.  Педагог суреттерді буынның санына қарай өз үйшіктеріне қосуға тапсырма береді,  неше буыннан тұрса, сонша терезелі үйге қосу қажет | | | | | | | | **Көркем әдебиет**  **Міндеті:** **-** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту  **Мақсаты**  əдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту  Өлең қалай аталады?  – Авторы кім?  – Сендерге өлең ұнады ма?  – Өлеңде не туралы айтылған?  – Еліміздің қандай рəміздері бар?  – «Тəуелсіздік» деген сөзді қалай түсінесің?  «Тəуелсіз Қазақстан» өлеңін мəнерлеп қайталап оқиды.  – Өлеңнің бірінші жолы қалай басталады?  Педагог сөйлемнің басын оқып, балалар жалғастыратын əдісті пайдаланады. Өлеңді  эмоциямен 2-3 рет қайталайды. 3-4 бала өлеңді жатқа айтад  Тәуелсіз Қазақстан  Тәуелсіз еркін елде біз  Дүниеге келгенбіз  Көк ту мен елтаңба  Бар біздің өз теңгеміз  Өз елі туралы сурет бойынша сұрақ жауап әдісі | | | |
| **Үзіліс : «Әуедегі атыс»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ОЙЫНДАР**  **Мен қандай адаммын ?  Мақсаты:** Топта жұмыс жүргізу үшін жағымды ахуал орнату, қарым - қатынастың белсенді стилін және кері байланыс немесе алу тәсілдерін меңгеру;  Әр қатысушы өзінің жағымды , жағымсыз **hello_html_41fc5d88.jpg**қасиеттерін айтады . Сол бойынша қорытынды жүргізіледі . | | | | | | **https://cf2.ppt-online.org/files2/slide/a/A8wsJen3RP4IVthGTfDBqyvKX705uQEUMoHz9x1SN/slide-10.jpg**  **https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/1310/0014d38f-dbb3beba/img1.jpghttps://media.rawg.io/media/resize/1280/-/screenshots/9d0/9d0c4af344b46160fe5f1f9f643fd198.jpg** | | | | | | | | | | | | | | | **Ойын:** **«Әуедегі атыс» қимылды ойыны**  **Мақсаты:**  Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.  **Ойынның шарты:** Бұл сайыста оқушыларды екі топқа тең бөлесіз. 1-топқа бірыңғай қызыл түс (өз қалауыңыз бойынша да таңдауға болады), 2-топқа жасыл түсті үрленген шар беріп, екі команданың арасын түзу сызық етіп бормен сызып қоясыз. Музыка ырғағымен екі команда өз шарларын қарсылас команда жаққа лақтыру керек. Қай топ жылдам сол жеңіске жетеді. | | | | | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Қоршаған орта**  **Қыс мезгіліндегі жабайы жануарлардың тіршілігі**    қысқа қалай дайындалатыны туралы түсінік беріледі.  *Полилингвалды компонент*: түлеу – линка – molting, көртышқан – крот – mole, азық қоры – провизия – provisions.  «Аю күні бойы орман кезіп жүріп, жеміс-жидектер мен еменжаңғақтарды жеп, денесіне май жинайды, апанының ішін дайындайды. Тиін мен қоян түлейді, яғни жұқа жүндері қалыңдайды және түстері өзгереді. Тиін ағаш қуысына азық қорын жинайды. Тышқан мен көртышқан ініне егістіктен масақ дәндерін жинайды. Борсық інінің ішін тазалап, қысқа дайындап, ағаш тамырын, саңырауқұлақ жинайды. Қасқыр мен түлкі қысқа азық жинамайды».  . Тиін өзінің жазда, күзде жинаған азығын іздеп табады. Ал аю болса, қыс бойы апанында ұйықтайды. Борсық та інінде ұйықтайды. Олардың денесіне жиып алған майы олардың аш болмауына көмектеседі. Ал қоян, қасқыр, түлкі, бұлан қысқа азық жинамайды. Қоян ағаштың қабығын кеміреді. Бұлан да ағаш бұтақтарымен қоректенеді. Түлкі үнемі қар бетін иіскелеп жүреді. Ол қар астынан тышқанның інін іздейді. Бірақ қыста жануарлар үшін азық азайып кетеді. Сондықтан қыста оларға қосымша азық берген дұрыс. Орманға жем-шөп, орамжапырақ, жаңғақ, еменжаңғақ апарып төгу керек». | | | | | **Математика негіздері**  **Салмағы бойынша тең тең емес заттар**  **Мақсаты** : салмағына қарай тең және тең емес заттар туралы білігін қалыптастыру  «Ауыр – жеңіл», «бірдей» дидактикалық ойыны. Педагог балаларға сыныпта бар заттарды қолға қойып, салыстырып, заттардың қайсысы жеңілірек, қайсысы ауырлау екенін салыстырып білуді ұсынады: кітап және қарындаш, тас және қағаз парағы, текше және кесек, әуе шары және футбол добы, моншақ және шеге, шеге және дән және т.с.с.  Сондай-ақ салмағы бірдей жұптарды анықтауды ұсынады. «Өлшеу» бойынша жұптық жұмыс. Балалар тапсырманы орындайды.Тексерген кезде жұптардың әрқайсысы өз жауабын түсіндіреді | | | | | **Математика негіздері**  **Салмағы бойынша тең тең емес заттар**  **Мақсаты:** салмағына қарай тең және тең емес заттар туралы білігін қалыптастыру  Табақшаның тепе-теңдігі балаларға массаның теңдігін көрсетеді. Балалар қолдарындағы жолдорбалардың массасын салыстырады, таразыда үлкен массасы бар табақша төмен түсіп жатқанын бақылайды.  Суреттерге қарайды. Ауыр және жеңіл жолдорбаны анықтайды, белгілейді. Өз таңдауын түсіндіреді. Жұппен жұмыс істейді.  Балалар өз болжамдарын айтады | | | | | | **Математика негіздері**  **Міндеті:**  Бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру  **Мақсаты**. Бөліктерден бүтінді құрастыруға және бүтінді бөліктерге бөлуге үйрету  Бүтін мен бөліктердің үстінен саусақтарымен жүргізеді. Практикалық жұмыс жүргізеді, сұрақтарға жауап береді.  - Алма қандай бөліктерге бөлінген? (Жоғарыда алма екі бөлікке, төменде төрт бөлікке бөлінген).  - Барлық бөліктерін біріктірсе, не болады? (Бүтін)  - Алманың екіден бір бөлігін, төрттен бір бөлігін, басқаша қалай атауға болады? (Жарты, ширек.)  Педагог мұны «+» белгісінің көмегімен көрсетеді.  Екінші суретте алманың төрт бөлігінен бір бөлігін алады, қанша бөлік қалады? | | | | | **Қоршаған орта**  **Менің мекен жайым**  балаларға өздері тұратын туған қала, балабақша орналасқан шағын аудан, көше туралы түсіндіру.  Біз тұратын қала/ауыл қалай аталады?  Сендер мына суреттердегі орындарды танисыңдар ма?  Балалар өз қаласының/ауылының көрікті жерлерін атайды, сол туралы əңгімелейді.  Өздерің тұратын көше қалай аталады?  Əр бала өзі тұратын көшенің атын айтады. Педагог төмендегі сұрақтарды қояды.  Сендердің көшелеріңде қандай үйлер бар?  Үйлердің жанында қандай дүкендер бар?  Демалыс күндері қайда қыдырғанды ұнатасыңдар?  Күнде таңертең қайда барасыңдар?  Үлкен аға-апаларың, ата-аналарың қайда барады?  Дəптермен жұмыс  Айсұлу қай үйде тұрады? Айсұлудың үйін схема бойынша сызып көрсет.   1. Арманның үйі көпқабатты, терезелері тік төрбұрышты. Арманның үйін тауып белгіле. | | | |
| **Үзіліс: Аз қимылды ойындар «Жалауша»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **« Өкпені еріту » жаттығуы**  Тып- тыныш денеңізді бос ұстап отырыңыз .Өзіңізді қаракөлеңкеде театрда отырмын деп есептеңіз Алдыңыздағы шағын сахнаға ( ең жек көретін, көргіңіз келмейтін ) сіз кешіруге тиісті адамды қойыңыз. Мейлі ол сізді қазір ренжітсін , бұрын ренжітсін ,қазір өмірде бар болсын , әлде өмірден өтіп кетті ме , оған мән бермеңіз .Көз алдыңызға елестеткенде оның жағдайы жақсы , жүзіне күлкі үйірілген жағдайда болуы керек . Оны бақытты деп біліңіз . Бірнеше минут оның жүзін анық көз алдыңызда ұстап тұрыңыз . Сонан соң барып ол бейнемен қоштасыңыз . Сіз кешірген адам кетісімен сіз өзіңізді сахнаға қойыңыз. Өзіңізді де тек жақсы жағдайда елестетіңіз . Бақытты , күлкі үйірілген жүзбен тұрыңыз . Бұл әлемдегі жақсылық барлығыңызға да тең жететінін ұғыңыз . | | | | ***https://static.vecteezy.com/system/resources/previews/000/361/620/original/kids-running-on-white-background-vector.jpghttps://fs.znanio.ru/8c0997/9b/da/ff4bb61a1888d15f536d8f9a3131918093.png***  ***https://img.7ya.ru/pub/img/22148/1.jpghttps://cloud.prezentacii.org/18/11/101215/images/screen23.jpg*** | | | | | | | | | | | **Ойын: «Жалауша»** **Ойынның мақсаты:** жарысып тез жүгіруге,қарсыласынан бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру.  Керекті құралдар: ысқырық,жалауша,бор,таяқша.  **Мазмұны.**  Сыныптағы балалар санау арқылы екі командаға бөлінеді.Олар ойын алаңының екі шетінде қарама-қарсы сап түзеп тұрады.Ойыншылардың дәл ортасынан диаметрі 1 метрлік шеңбер сызылады.Шеңбердің ортасына жалауша тігіледі.Жалаушаның қасында қолына ысқырық ұстаған ойын жүргізуші тұрады.  Ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін әр командадағы бірінші тұрған ойыншылар тез жүгіріп келіп, жалаушаны алдымен алуға тырысады.Егер ала алса, ол ойыншы команда есебіне ьір ұпай қосады.  Ал шеңберге екі бала да қатар келсе, олар өте сақ болулары керек, өйткені қай ойыншыға қарсыласының қолы бұрын тисе, оның жалаушаны алуға қақысы жоқ.  Ойын осылай бірнеше рет жүріп,жеңіске жеткен команда анықталады.  **Ойынның ережесі.**  1.Ойыншылар тұрған қатарларынан бір мезетте шығуын мұқият қадағалау қажет.  2. Шеңбердің сызығын басуға болмайды.  3. Шеңбер ішінен алған жалаушаны ойын жүргізушіге беріп, ойыншылар қайтадан тұрған орындарына жүгіріп кетеді.  **Әдістемелік нұсқаулар.**  Ойын қызықты өту үшін командаларды бір түзудің бойына тұрғызу керек. Ойын жүргізуші етіп сабаққа қатыса алмайтын оқушыларды немесе арнаулы төрешілерді тағайындауға болады. | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Қазақ тілі**  **Мен және менің достарым**  **Мақсаты**  тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру  Мынау не?  – Бұл – балабақша.  – Балалар қайда келді?  – Балалар балабақшаға келді.  – Балалар не істеп жүр?  – Балабақша ауласында ойнап жүр.  – Саған балабақшада көңілді ме?  – Иә, балабақшада көңілді. Балабақшада балалар көп. Олар бір-бірімен дос.  – Дос, дос-ы-ң, се-н-і-ң до-сың. Ме-н-і-ң до-сым.  Артем, сен кіммен ойнайсың? Артем, Арлан сенің досың ба?  – Иә. Менің досым – Арлан.  – Артем, Арлан – достар.  – Достар қалай ойнайды?  – Достар тату ойнайды | | | | | | | **Қазақ тілі**  **Мамандықтың бәрі жақсы**  **Мақсаты:** әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету  **.**  Мынау – ұшқыш. Мынау кім?  Мынау – ұшқыш.  Мынау – ғарышкер. Мынау кім?  Мынау – ғарышкер.  Мынау – дәрігер. Мынау кім?  Мынау – дәрігер.  Мынау – құрылысшы. Мынау кім?  Мынау – құрылысшы.  Мынау – сатушы. Мынау кім?  Мынау – сатушы. Балалар сөздерді қайталайды  Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).  .  Ойын: Кім не істейді?  Ұшқыш ұшады. Ғарышкер ұшады. Дәрігер емдейді. Құрылысшы үй салады. Сатушы сатады. Балалар сөйлемдерді қайталайды.  «Кім болып істейді?» сұрағымен таныстырады | | | **Сөйлеуді дамыту**  **Мақсаты** Дауыссыз дыбыстардың дыбысталу ерекшеліктерін түсіндіру  Қазір біз "Алғашқы қар " өлеңімен танысамыз  О, керемет, керемет! \  Бейне аппақ көбелек.  Ақша қар жай көлбеңдеп, Қонып жатыр жерге кеп**.**  Дидактикалық ойын:  «Дыбыстарды дауыстап айтайық». А-а-а, ә-ә-ә.  Дауыссыз дыбыстарды айтқызып қатаң, ұяң, үнді дыбыстарды тапқызу: б, в, г Қатаң дауыссыздар: дауыс шымылдығы қатыспай, тек салдырдан жасалатын дауыссыз дыбыстар: к, қ, п, т, с, ф, х, ц, ч, ш, щ.  Ұяң дауыссыздар: салдыр мен үннің қатысы арқылы жасалған, бірақ үннен салдыры басым дауыссыз дыбыстарды ұяң дауыссыздар дейміз.  ұяң дауыссыз дыбыстар: б, в, г, ғ, д, ж, з, һ.  Педагог балаларға сұрақтар қояды. Алғашқы қар.  –Өлеңді тыңдағанда көз алдыларыңа не елестеді?  –Бір сөзбен айтқанда, қысқы табиғат. Бұны сурет жанрында «пейзаж» деп айтады.  –Өлеңде автор қарды неге теңейді?  –Қарды түсі мен түріне қарап тағы неге теңеуге болады?  –Сендерге өлең ұнады ма?  –Өлеңнің қай жолдарын қайта тыңдағыларың келеді, қандай жолдары сендерде ерекше әсер қалдырды?  –Мен қазір өлең жолдарын қайталап оқимын, сендер қайталап айтыңдар.  –Енді осы өлеңді қайталап отырып естеріңе сақтап қалуға тырысыңдар. Педагог суретке қарап қайталау арқылы өлең жолдарын жаттатады | | | | | | **Көркем әдебиет**  **Қыс өлеңі А .Асылбековтің өлеңі**  **Мақсаты Қыс (өлеңін жатттау).**Қыс өлеңін і дауыс ырғағына келтіріп айту,мазмұнын ашу.Өлең шумақтарын жаттау сөздік қорларын молайту.Балаларға табиғат көрністерін сипаттауды,қыс қызықтарын айтқызып үйрету. əдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту  Жұмбақ  Ақ көрпені тұйықтап  Қыста жатыр ұйқтап  Қыс  Қандай қызық қыс джеген  Бәрін шебер істеген  Бақша-бау да,тауды да  Бояған ақ түспенен  Өлең жолдарынан жылдың қай мезгілі туралы айтылып тұрғанын сұрау  Қыс мезгілі туралы сұрақтарға жауап алу  Ойын: қайсысы қайда ойнайды»шана қарда ,коньки мұзда) | | | | **Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет)**  **Қолғап (акварель бояу)**  **Мақсаты:** қазақ халқының ұлттық киімдері мен заттары туралы білімдерін кеңейту және олардың қолданылу мүмкіншіліктерін ажыратуға үйрету  Педагог балалардың ою-өрнек элементтерін атауын сұрайды.  .  Алдымен қарындашпен тік төртбұрыш саламыз және оның оң жағына салынған тік төртбұрыштың көлемінен кіші тік төртбұрышты салып, оның ұштарын домалақтап, бармаққа ұқсатамыз. Қолғап пішініне ұқсатып, қолғаптың шеттерін домалақтап жиектеп, қалыпқа келтіреміз. Қолғабымыз әдемі болып көрінуі үшін қылқаламның көмегімен қолғапты бояймыз. Қолғаптың суретін салып, бояп болғаннан кейін оны әртүрлі фигуралармен және оюлармен сәндейміз. (Қыз балалар өз қолғаптарына нәзік өрнектерді таңдаса, ұл балаларға басқа өрнектерді таңдау ұсынылады).  Орындалу реті:  қолғаптың пішініне және түсіне сәйкес бояу таңдау;  қандай пішіндер немесе ою-өрнек салатынын, қалай орналастыратынын ойлану;  **Топтық жұмыстар** | | | | |
| **Үзіліс: «Торғайлар мен тор» қимылды ойыны** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тіл гимнастикасы**  **«Р»-ға тілің келе ме?**  **Қаламқасқа «тұр», - деші,**  **Қарындашқа «жүр», - деші.**  **«Қара қарындашты**  **Қаламқас алып тұр», - деші,**  **Ал енді өзің-ақ**  **«Р-р-р-р», - деші.** | | | | **Ойын:** **«Торғайлар мен тор»** қимылды ойыны  **Мақсаты:**  Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.  **Ойынның шарты:**Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ алаңның ортасында қол ұстасып шеңбер құрып айналып жүреді. Сол топ тор болып саналады. Екінші топ- торғайлар. Тәрбиеші торды ашыңдар дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын көтереді.( Қол ұстасып айналып жүреді) Торғайлар шеңбердің ішіне кіреді, тез қайта шығуға тырысады. Тәрбиеші «торды жабыңдар» дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын түсіреді. Тордың ішінде қалып қойған балалар шеңберге қосылады. Сөйтіп 1-3 торғай қалғанша ойнайды. | | | | | | | | | | | | https://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_56724a77b0fcc/img_user_file_56724a77b0fcc_6.jpg | | | | | | | | | | |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Дене шынықтыру Тақырыбы: «Тату-тәтті баламыз!»  **Мақсаты:** а) Балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға және ұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау. Допты оң және сол қолмен еденге кезекпен ұруды жаттықтыруды жалғастыру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жұбыңды тап!», тізбекке екі-екіден тұрады. Жүру, жүгіру. Бір- бірінің аяқтарын басып кетпеулерін қадағалау.  Түрлі түсті қолорамалдарын алып, орамалдардың түстеріне сәйкес жұп болып тұрады. Зал ішінде педагогтің белгісі бойынша шашырап жүреді. «1, 2, 3 – Өз түсіңді тап!» деген бұйрық бойынша жұп болып екі тізбекке жылдам тұрады. Жүруді жүгірумен алмастырады. Бағыт қозғалысын сақтайды. | | | | **Музыка**  **Біздің рәміздер**  **Мақсаты:**Ересектердің орындауындағы музыкалық пессаларды тыңдау ***Музыка тыңдау****:* «Қазақстан жалауы» (Д. Омаров).  Балалармен еліміздің рәміздері туралы әңгіме өткізу. Елтаңба, Ту суреттерін көрсету. Әннің мәтініне, сипатына назарларын аудару.  Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтыл.  Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу.  тыңдау, | | | | | **Дене шынықтыру**  **Тату тәтті баламыыыз**  Негізгі қимыл-қозғалыстарды алмастыру тәсілімен орындау: **«Баскетбол» –** допты оң және сол қолдың саусақ ұштарымен еденге кезекпен ұруға үйрету. Нұсқау **–** бастапқы қалыпты дұрыс қабылдау, допты алақанмен соқпау.  Допды еденге бір қолмен соғады, еденнен ыршыған допты саусақтарын ашқан күйде күтіп алады. Тапсырманы орындап болғаннан кейін допты себетке салады.  Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеу. (4 рет) Тепкішектерден дұрыс ұстауға талпынады: басбармағын төмен жақтан, қалған төрт саусақпен тепкішектің жоғарғы жағынан ұстайды. Сатыдан асығыс өрмелемейді және секіріп түспейді.  Арақашықтығы 70 см заттардың арасымен оң және сол аяқпен кезекпен секіруді жетілдіру | | | | | | **Дене шынықтыру**  **Менің көңілді добым**  **Мақсаты**  Доппен орындалатын жаттығулардың маңызы туралы түсініктерін толықтыру және жалпы қозғалыстар туралы танымдық көзқарастарын дамыту  Қимыл-қозғалыс ойыны: «Еденде тұрып қалма». (4 рет)  Ұстаушы бала таңдалады. Қалған балалар биіктігі 30 см заттардың үстінде тұрады. Балалар секіріп түсіп, зал ішінде жүгіріп жүреді. Педагогтің: «Ұста!» деген бұйрығы бойынша орындарына жүгіреді. Ұстаушы бала секіріп орындарына шыға алмаған балаларды  ұстайды. Ұсталған балалар бір шетте отырады | | | | | | | **Музыка**  **Егеменді елім**  **Міндеті:** Ән айту дағдыларын қалыптастыру  **Мақсаты**  Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату,  **Музыка тыңдау:**  «Алатау» (Н. Тілендиев, үнтаспадан)  Ән айту:  «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова)  «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Айна» орыс х.ә. (өңдеген М. Раухвергер)  Билер: «Еркебұлан» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар:  «Шаңырақ» ойыны  Музыкалық аспапта ойнау:  «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай)  » | | |
|  | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | |
|  | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | |
| **Серуенге дайындық** | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | ***Аспанды бақылау***  ***Мақсаты:табиғаттың әдемілігін сезініп, «аспан» сөзімен таныстыру, табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, тiлдерін дамыту.***  ***Тәрбиеші балалардың назарын аспанға аударады. Аспанның түсi ашық, көгілдір екендігін, онда ақ бұлттар, қалқиды. Олардың пішіндері әр түрлі болады, бұлттарды жел қозғайды.***  ***Жұмбақ: Бір түкті кілем Бір түксіз кілем (жер, аспан)***  ***Мақал – мәтелдер: Қарға қарқылдаса, қысты шақырады,***  ***Қаз қаңқылдаса, жазды шақырады.***  ***Тақпақ «Аспанда»***  ***Аспан бұлтқа толып кетті.***  ***Бұлттар түлік болып кетті.***  ***Бір бұлт шықты бие болып***  ***Бір бұлт шықты түйе болып***  ***Қозғалмалы ойын. «Ұшты-ұшты»***  ***Мақсаты: заттарды ажыратуға, аттарын есте ұстауға шапшаңдыққа зеректікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.***  ***Еңбек әрекет: Жолдарды қардан тазарту.*** | | *Желді бақылау*  *Мақсаты:балаларды табиғат құбылыстары, желдің соғуын, желдің бағытын, жылдамдығын бақылауға ажырата білуге үйрету.*  *Тәрбиеші балалармен қай жақтан жел соғып тұрғаның бақылайды. Күндіз аспанда қалықтап бара жатқан бұлттарды бақылау, ағаш бұтақтарының қозғалысын бақылау.*  *Жұмбақ: Қанаты жоқ-ұшады*  *Аяғы жоқ-қашады. (Жел)*  *Тақпақ:*  *Жел тынымсыз гуілдеп*  *Болып кетті тым бұзық*  *Шуылдайды тал, терек,*  *Жапырағын жұлғызып.*  *Қозғалмалы ойын: «Жел мен бұлттар»*  *Еңбек: өсімдіктерді,көшеттерді қармен жабу.*  *Мақсаты: өсімдікке деген қамқорлыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу* | | | | | | | *Күнді бақылау*  *Мақсаты: балаларға адамдар, жануарлар мен өсімдіктер әлемі үшін күннің маңызы зор екендігін ұғындыру. Байқампаздық, бақылай білу қабілеттерін дамыту. Қыста күн қысқарады, жылуы аз болады, сондықтан қыста күн суық болатындығы туралы түсінік беру.*  *Жұмбақ:*  *Жұрттың бәрі соны сүйеді,*  *Бірақ оған қарағысы келмейді. (Күн)*  *Болжамдар: Түнде ай жарқырап тұрса немесе аспанда жұлдыздар көп болса, ертең күн ашық,жылы болады.*  *Тақпақ:*  *Шұғылалы күніміз*  *Бақшамызға барамыз*  *Күнге қарап жайқалып*  *Біз өсіп бармыз.*  *Қимыл-қозғалыс ойыны: «Түрлі-түсті автомобильдер»*  *Еңбек: бұтақтардың түбін тазарту* | | | | ***Су бетіне қатқан мұзды бақылау***  ***Мақсаты: Судың әр түрлі қасиетімен таныстыру, табиғатта болатын өзгешеліктерді бақылай білуге үйрету, табиғатты аялауға тәрбиелеу, сөздік қорларын дамыту.***  ***Тәрбиеші балалрдың назарын жердегі кішкентай көлшіктерге аударады, бетіне жұқа мөлдір мұз қатып қалған. Кейбір көлшіктерден күзден қалған жапырақтарды байқауға болады. Мұзды аяқ киімдеріңмен жарып көріңдер. (ол жұқа, тез сынады) Егер мұзды лақтырса, олар ұсақ бөліктерге бөлінеді. (мұз қатты). Егер мұзды қолға ұстасақ, ол еріп кетеді.***  ***Жұмбақ: Отқа жанбас-суға батпас (мұз)***  ***Болжам: егер қыста қар аз және күн суық болса, жаз құрғақ және ыстық болады.***  ***Қозғалмалы ойын: «Түлкі мен қаздар»***  ***Мақсаты: ептілікке, шапшаңдыққа үйрету.***  ***Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қоян мен аңшы».***  ***Еңбек: есік алдын сыпырушы ағайға көмек көрсету мұз жолдың үстіне құм себу.*** | | | | | | | | | | ***Қарды бақылау***  ***Мақсаты: Қоршаған ортаның әсемдігін сезіне білуге үйрету; қардың қасиетімен таныстыру. Терезеден жауып тұрған қарды бақылау. Қар ұлпаларына қараңдаршы, олар әр түрлі пішінде біреуі үлкен кесек болса, тағы бірі орташа,кішкентай яғни қаршықтар әртүрлі пішінді екен. Қар бізге терезеден жылтырап көрінеді. Олардың әдемі пішінін тамашалаңдар.***  ***Жұмбақ: Жылт-жылт етеді,***  ***Ұстасақ еріп кетеді. (қар)***  ***Болжам: көп қар- көп нан.***  ***Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қоян мен аңшы».***  ***Еңбек: тәжірибе жасаған үстел үстін жинастыру.*** | | | |
| **Балаларды үйге қайтару** | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. | | | |
|  | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | |
|  | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы** Сәтпаев атындағы жалпы орта мектебі

**Мектепалды даярлық** О «а» сыныбы

**Балалардың жасы** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** **11-апта** 11 – 15 желтоқсан 2023-2024 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | | | | **Дүйсенбі** | | | | | **Сейсенбі** | | | | | | | **Сәрсенбі** | | | | | **Бейсенбі** | | | | | **Жұма** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | | | | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **«Мүсін» ойыны**  **Мақсаты**: қимылды үйлестіруді, есту қабілетін, физикалық қасиетін, ережелерге сәйкес ойнау қабілетін дамыту | | | | | **«Бәрі қалай аяқталды?» ойыны**  **Мақсаты**: есте сақтау қабілетін, ақыл-ой қабілетін дамыту; баланың сөздік қорын толықтыру | | | | | | | «**Не жоғалды?» ойыны**  **Мақсаты**: зейінді, есте сақтауды дамыту | | | | | **«Балалардың тәртібі қатаң» ойыны**  **Мақсаты**: сигнал бойынша әрекет ету қабілетін, физикалық қасиеттерін дамыту | | | | | | | | **«Сен қалай өмір сүресің» ойыны**  **Мақсаты**: балаларда қимылды дұрыс сипаттау және бір уақытта сөйлеу, ойлау дағдысы, қозғалысты үйлестіру қабілетін дамыту | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | | | | | **Ата-аналармен әңгіме**:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | | | | | | | | **Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу» | | |
|  | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | | | | **«Бұл не үшін?» дидактикалық ойын**  **Мақсаты**: Жыл мезгілдері мен тиісті айларды атауға үйрету | | | | | **«Жануарды тамақтандыр» дидактикалық ойыны**  **Мақсаты**: сөздерді бөліктерге бөлуге, сөздің әр бөлігін бөлек айтуға үйрету | | | | | | | **Өзіңе жұп тап» дидактикалық ойыны**  **Мақсаты**: балаларды сөздердің дыбысын тыңдауға үйрету; сөздерді өз бетінше атауға және олардағы дыбыстардың нақты айтылуына жаттығу | | | | | **«Бұл нені білдіреді?» дидактикалық ойын**  **Мақсаты**: балаларды сөздерді мағынасына қарай топтастыруға, сөздердің тікелей және бейнелі мағынасын түсінуге үйрету | | | | | | | | «**Кім көп сөз ойлап табады» дидактикалық ойыны**  **Мақсаты**: сөздікті белсендіру; ой-өрісін кеңейту | | |
| **Түскі жаттығу** | | | | Түскі жаттығу кешені № 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | | | | **«Ұннан жасалған тағамды ата» дидактикалық ойыны**  **Мақсаты**: нан-тоқаш өнімдері туралы білімдерін бекіту; нанға ұқыпты қарауға тәрбиелеу | | | | | **«Төртінші артық» дидактикалық ойыны**  **Мақсаты**: артық затты (азық-түлік) табуға үйрету және себебін түсіндіру | | | | | | | **Жаңылтпаш**  «Сіз бізді іздемеңіз ана:  Біз қымыздықты қырыққабат сорпасына қосамыз»  **Мақсаты**: барлық дыбысты айту арқылы жаңылтпашты анық айтуға үйрету | | | | **«Табиғат және адам» дидактикалық ойыны**  **Мақсаты**: адам жасаған және табиғат адамға не беретіні туралы білімді жүйелеу: балық, ет, көкөніс, жеміс, жидек, тұқым, жаңғақ | | | | | | «**Сипаттама арқылы біл» дидактикалық ойыны**  **Мақсаты**: сипаттама бойынша тамақ өнімдерін тануға үйрету | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөйлеуді дамыту**  **Алғашқы қар** Қатаң дауыссыздар: дауыс шымылдығы қатыспай, тек салдырдан жасалатын дауыссыз дыбыстар: к, қ, п, т, с, ф, х, ц, ч, ш, щ.  Ұяң дауыссыздар: салдыр мен үннің қатысы арқылы жасалған, бірақ үннен салдыры басым дауыссыз дыбыстарды ұяң дауыссыздар дейміз.  ұяң дауыссыз дыбыстар: б, в, г, ғ, д, ж, з, һ.  үнді дауыссыздар: үн мен салдырдың қатынасынан жасалып, бірақ салдырдан үн басым болатын дауыссыз дыбыстарды үнді дыбыстар деп атаймыз.  .  Дауыссыз дыбыстарды айтқызып қатаң, ұяң, үнді дыбыстарды тапқызу: **б, в, г** т.б.  **з дыбыстардың дыбысталуын түсіндіру** Тауға шықсаң – қалың қарСайға түссең – қалың қа  Сайға түссең – қалың қар, Шырша үсті – қалың қар. Байқаңдар, қар астында, Ұйықтап ж | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті:** Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен атай білу дағдыларын бекіту  **Мақсаты:** сызба бойынша сөздерді буынға бөлу, буындарды  ретімен атай білу дағдыларын бекіту.  **«Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы**  **(**Əр дұрыс жауапқа педагог балаларға фишка беріп отырады)  – Айсұлу бізге -та буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.  Мысалы: тарақ, тамыз, тал, табыс, тап, тапқыр, тау, тауық, таутеке, тазы,  тамызық, таға, тақылдақ, таң  -ба буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.  Мысалы: балық, батпақ, бақа, бағдат, бақ, бақ-бақ, банка, бақыр, Бағжан, байғазы,  бай, байлық, базар, Базаргүл, балшық  -са буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.  Мысалы: сағыз, сабын, салт, Самал, сарай, сары, сай, самал, сал, сауық, сауыншы,  сатушы, сауап, сауықшыл, сан  Ойын соңында фишкасы ең көп бала жеңімпаз болады | | | | | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті:**  Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру, сөйлем сөздерден тұратынын түсіну  **Мақсаты** əр дыбыстың сөздегі орны аса маңызды екенін  түсіндіру.  **«Дыбыстың сөздегі орнын тап» дидактикалық жаттығуы**  Педагог сөз сызбасын тақтаға іледі.  – Балалар, піл, апа, қап сөздерінде «п» дыбысы қай жерде орналасқанын табайық.  Сызбаларға белгілейік.  Балалар піл сөзінде «п» дыбысының бірінші тұрғанын, апа сөзінде ортасында тұрғанын,  қап сөзінде соңында тұрғанын айтады | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті:** Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу  **Мақсаты**  . Балаларды дыбыстың сөздегі орнын таба  білуге үйрету.  **«Дұрыс тап» дидактикалық ойыны**  – Балалар, мен тақтаға сызба ілемін, сендер мен айтқан дыбыс сөздің қай жерінде  тұрғанын, яғни басында, ортасында, соңында тұрғанын тауып, төртбұрышты бояйсыңдар.  Сендер бір төртбұрыштың бір дыбыс екенін білесіңдер.  Л дыбысын орнан анықтаймыз.  Мысалы: (п) піл, апа, қап.  Есімізде сақтаймыз: берілген дыбыс сөздің басында, ортасында, соңында болуы мүмкін | | | | | | **Көркем әдебиет**  **Орман емшілері М Звервтің әңгімесі**  **Мақсаты**  жыл құстары туралы білімдерін толықтыру  **Жұмбақ**  Тоқылджатып мазаны ап  Ағаштарды тазалайды  Ормандарды емдейді  Зиянкесті жазалап  (тоқылдақ)  Балаларға тоқылдақ құс туралы сурет көрсете отырып айту  Неге орман дәрігері дейді?түсіндіру  Жасырын құсты тап тоқылдақты боя  Торғайлар қайда ұшып барды олар немен қоректенді  Әңгіме бойынша сұрақ қоюОрманда қандай құстар өмір сүреді?  – Тоқылдақ не істеп жатыр?  – Тоқылдақтың тұмсығы өткір, мықты. Ағашты тесіп, құрттарды теріп жейді. Құйрығы  қатты, ұзын. Оны «орман дəрігері» деп атайды. Тоқылдақтың, құстардың пайдасы өте  көп. Бүгін осы құстар туралы жазушы Максим Зверевтің «Орман емшілері» əңгімесімен  танысамыз.  Əңгіме – əдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Əңгіменің басқа жанрлардан  ерекшелігі – болған оқиғаны қысқа баяндайды.  Əңгімені мəнерлеп оқып, мазмұнын айтып береді (қосымшаны қараңыз | | | | | |
| **Үзіліс :** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сюжетті-рөлді ойын:**  **Тақырыбы: «Экологтар.Бағбандар»**  ***Мақсаты:*** Қолайлы жағдай жасау, әлеуметтік шабыттарын мадақтау, ойын сюжетіне байланысты шағын топтарға бөлу, тіл этикетін дамыту.Экологтар жұмысының ізгі бағыттағы жұмыстары және оның табиғатты қорғаудағы, әлеуметтік мәні туралы түсініктерін кеңейту.  ***Жағдаят:*** Объектыны таңдау, Картамен жұмыс, бақ орнататын жерді таңдау  Экологиялық паспортарды қарау;Эклогиялық жағдайларды зерттеу  Айыппұл төлету;Экологиялық жағдаятарды түзету жұмыстары;Суретке түсіру,  суретке түсірудің бұзылуы, суретшімен кездесу.  өсімдіктерді бейнелеу.  https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/2380086/925b17c3-adb3-4841-90f3-3341f25e4dc8/s1200 | | | | | | | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **Тақырыбы: «Зертеушілер»**  ***Мақсаты:*** Ойнатылытын ойынын этапатарынын біліктілігін бекіту. Зерттеуге керекті заттар мен құрал-жабдықтарды ,сонымен қатар заттар ауыстырушыларын табуға үйрету .Рөлдерге бөлініп ,бөлінген рөл бойынша әрекет ету әдетін қалыптастырып . Зерттеу жұмысшыларының жұмысы қызықты әрі қиын екенін түсіндіріп .Ойындық диологты моделдеуге үйрету.  ***Жағдаят:***  Зерттеу обьектісін тандау;  Зертхананы құру ;  Проведение опытной работы;  Фотоға түсіру , аралық нәтижелердің түсірілімі;байқау нәтижелерін жұрналға жазу; ғылыми кеңес;зерттеу нәтижесін шығару.  ***https://i.ytimg.com/vi/I7xqQXm17-Q/maxresdefault.jpg*** | | | | | | | | | | | | | | | | ***Сюжеттік ойын:* Тақырыбы:«Дәмхана. Макдоналдс. Пиццерия» сюжетті – рөлдік ойын**  **Мақсаты :**  Азық-түлікпен жұмыс істейтін жұмыскерлердің еңбегі жайында түсініктерін молайту. Балаларға рөлдерге бөлініп,сол рөл бойынша әрекет етуге үйрету,өздеріне керекті нәрсені құруға үйретіп ,балалардын мейрімділік қарым-қатынасын орнату .Балаларға ойында қоршаған ортадан алған білімдерін көрсете білуге үйрету .  **Жағдаят:**  Үстелді таңдау;  Ас мәзірімен танысу;  Тапсырысты қабылдау ;  Тапсырысты орындау;  Менеджермен жұмыс (шағым,алғыстар);  Тапсырысқа төлеу;  Үстелді жинап ,ыдыс аяқ жуу.  https://cdn.fishki.net/upload/post/201602/25/1861791/8.jpg | | | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Қоршаған орта**  **Менің мекен жайым**  **Мақсаты:** балаларға өздері тұратын туған қала, балабақша орналасқан шағын аудан, көше туралы түсіндіру.  Балалардың нақты мекенжайын, тұрғылықты жерін атай білу дағдыларын қалыптастыру.  Схеманы пайдаланып, көрсетілген мекенге жетуді үйрету, түрлі өмірде кездесетін жағдаяттан шыға білу қабілеттерін дамыту.  Көмекке келуге, достық қарым-қатынасқа тəрбиелеу.  Күтілетін нəтиже:  өзі тұратын мекенжайын айтуға дағдыландыратын тапсырманы  орындайды/жасайды;  мекенжайды білу қажетті екендігін **түсінеді**;  өз мекенжайын айта алу дағдысын күнделікті өмірде **қолданады.**  **Қолданылатын көрнекі құралдар мен жабдықтар:** интербелсенді тақта, жұмыс дəптері, бояу қарындаштар, қуыршақ Ақжарқын мен қуыршақ əже.  **Сөздік жұмыс:** мекенжай | | | | **Математика негіздері**  . **Ойын жаттығуы: «Дұрыс ата»**  Педагог суреттерді көрсетеді, балалар бүтін немесе бөлік деп айтады.  Бүтін алманы, текшелер жиынтығын көрсетеді, содан соң бөліктерін-жарты, төрттен бір бөлігін. Балалар атайды.  Балалар орындайды. Бүтін мен бөліктердің үстінен саусақтарымен жүргізеді. Практикалық жұмыс жүргізеді, сұрақтарға жауап береді.   * + Алма қандай бөліктерге бөлінген? (*Жоғарыда алма екі бөлікке, төменде төрт бөлікке бөлінген).*   *-* Барлық бөліктерін біріктірсе, не болады? (*Бүтін)*  - Алманың екіден бір бөлігін, төрттен бір бөлігін, басқаша қалай атауға болады? (Жарты | | | | | | | | | Математика негіздері  **Міндеті:** - Әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру  **Мақсаты Мақсаты** : «артық», «кем», «тең» ұғымдарын қалыптастыру**.**  **Ойын жаттығуы: «Сана»**  Педагог цифрлар және теңдік таңбасы бейнеленген карточкаларды, сондай-ақ нүктелер және сандық суреттер бейнеленген карточкаларды таратады.  Бес нүкте бейнеленген карточканы шығаруды сұрайды. Бес зат бейнеленген карточканы шығаруды сұрайды.  – Осы карточкалар туралы не айтуға болады?  – Нүктелер санын, суреттегі заттардың санын белгілейтін карточканы салыңдар. Қандай цифрларды алдыңдар? Олар бірдей ме? Демек, 5=5, яғни нүктелер саны карточкада бейнеленген заттар санына тең деп айтуға болады.  Нүктелер және заттар бейнеленген карточкаларды алады. Нүктелер саны суретте бейнеленген заттардың санына тең екенін айтады.  Сол жақ жоғары суретке гүл жасау үшін, мозаиканың қанша түрлі-түсті бөлшектері қажет болды? (8)  - Оң жақ төменгі суретте қанша мозаика бөлшектері бар? (8)  - Осындай санды тауып, оны ұяшыққа жапсырыңыз. Осы екі суретті сызықпен қосыңыз. Мозаика бөлшектерінің саны туралы не айтуға болады? (саны тең)  - Екінші қатардағы сол жақ суреттегі пазлдарды санаңыз. Олардың саны қанша? (7)  - Пазлдары бар тағы сурет бар ма? Онда қанша бөлік бар? (4)  - Оларды тең деп айтуға бола ма? (жоқ)  - Суреттегі пазл бөліктерінің саны қанша болса, сонша Лего конструкторының бөлшектері бейнеленген суреттерді табыңыз.  Цифрды жапсырады. Санына қарай жұптастырады.  Балалар тапсырманы орындайды, салыстырады. | | | | **Математика негіздері**  **Міндеті**  Әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру  **Мақсаты**  Балаларды «=» белгісімен, оның мәнімен таныстыру; саны бойынша бірдей бөліктердің арасындағы өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау; санау, салыстыру, санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту  тапсырма Педагог пазл бөліктерін санауға, сәйкес санмен байланыстыруға ұсынады. Сосын қай бөлшек көбірек болса, сол бөлшектерді әртүрлі түстермен бояуды сұрайды. Балалар бөлшектерді санайды сәйкес цифрмен сызып қосады | | | | | | **Қоршаған орта**  **Бөлме өсімдіктері және оларды күту.**  **МақсатыБөлме өсімдіктер жайлы білімдерін жалғастыру**  Өсімдіктер өседі, қоректенеді, су ішеді, ауамен демалады, өсуін тоқтатады.  – Олар аузы жоқ болса, қалай қоректенеді, су ішеді?  – Ол тамыры арқылы топырақтан қоректік затты, суды алады.  38  – Ал ауамен қалай демалады?  – Жапырағы арқылы демалады. – Өсімдіктер алғаш өнген кезде қандай болады? (Балалар отырады).  – Қалай өседі?  – Жайлап көтеріледі.  – Жапырағын қалай жаяды?  – Қолдарын екі жағына жаяды.  – Гүлдері қайда өседі? | | | | | | |
| **Үзіліс:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дидактикалық ойын:** **«Кім болғым келеді?»**  **Мақсаты:** Мамандықтар туралы білімдерін толықтыру. Сурет бойынша қойылған сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы зейіндерін дамыту.Олар қандай заттармен қолданатыны жайлы түсінік беру.  **Ойынның шарты:**Тәрбиеші картиналарды көрсете отырып,былай деп сұрайды, «Дәрігер не істейді? Жүргізуші не істейді? Мұғалім не істейді? Тігінші не істейді?» Балалар қай мамандық иесі екенін қандай құралдармен жұмыс істейтін жайлы айтады.  **Ықтимал күрделендіру:**тез ойла  **Ойынның нұсқаулары:**Балаларға мамандық иелерінің суреттері таратылып беріледі.  http://st.depositphotos.com/1526816/5109/v/950/depositphotos_51098359-stock-illustration-kitchen-utensils.jpghttp://static5.depositphotos.com/1011327/405/v/950/depositphotos_4055651-stock-illustration-doctor-equipment-icons.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Ойын: «Оюларды құрастыр»**  **Мақсаты:** Қазақ халқының қолданбалы сәндік өнері туралы балаларға түсінік беру. Ою-өрнектің түрлерімен таныстыру, ою-өрнектерді құрастыра білуге, түстердің үйлесілімділігін үйрету.Танымдық қабілеттерін арттыруБалалар өз елін, халқын сүюге қазақ өнерін құрметтеуге тәрбиелеу.Ұлттық мақтаныш сезіміз ояту.Эстетикалық талғамын ұштау.  **Қолданатын көрнекіліктер:** Оюлардың қиылған суреттері  **Ойын шарты:**Қазақтың ұлтық әр түрлі оюлармен сәндей білу,оюларды құрастырып аттарын атау.  https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/2062405/aeba4590-ca1b-41c1-b75a-ac242769a4df/s1200?webp=falsehttp://vishivka-uralsk.kz/uploads/product/1000/1068/ornament9_2019-09-06_18-28-36.jpg | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | **Қазақ тілі**  **Мамандықтың бәрі жақсы**  **Мақсаты**  әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету  **Ойын: Кім не істейді?**  Ұшқыш ұшады. Ғарышкер ұшады. Дәрігер емдейді. Құрылысшы үй салады. Сатушы сатады.  Балалар сөйлемдерді қайталайды.  «Кім болып істейді?» сұрағымен таныстырады.  Ата-аналарының кім болып істейтінін сұрайды.  – Сенің әкең кім болып істейді? Сенің анаң кім болып істейді?  Балалар Менің есімдігін жауаптарында қолданады. Ата-аналарының мамандықтарын атайды.  – Менің әкем құрылысшы болып істейді.  – Менің анам дәрігер болып істейді. | | | | | | | **Қазақ тілі**  **Міндеті**: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту  **Мақсаты** әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету  **Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).**  Ұ-ұ-ұш- ұш-қыш – ұшқыш.  Ә-ә-ә-дә-рі-і-і-гер – дәрігер.  Қ-қ-қ-ұ-ұ-құ-құр-ыл-ыс-шы – құрылысшы.  Ғ-ғ-ғ-ғ- ға-ға-рыш-кер- ғарышкер  **Жаңылтпашпен таныстыру.**  Ұшқыш меңгергенді  Дәрігер меңгере ала ма?  Дәрігер меңгергенді  Ұшқыш меңгере ала ма?  Жаңылтапшты қатты және ақырын әрі жылдам айтқызу | | | | | **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті: -** Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу  **Мақсаты**  Сөйлем түрлерін ажырата білуге үйрету.  Дауыс ырғағына қарай оларды ажырата білу іскерлігін дамыту  Сөйлемдердің үш түрі болады.  Біріншісі – хабарлы сөйлем. Бір нәрсені хабарлап айтады. Сөйлем соңынан нүкте қойылады. Мысалы: Менің Отаным – Қазақстан **Менің Отаным**  Әйнегі – күн,  Шатыры – аспан,  Кең далам асқақ.  Төсі толған егін,  Көлдері күміс шашқан, Қазақстан Республикам менің!  **Дидактикалық ойын:**  **«Қажетті тыныс белгілерін қой».**  **Ойын шарты**: Берілген суреттердің мағынасына байланысты құрастырылған сөйлемдердің тыныс белгілерін қою | | | | **Көркем әдебиет**  **Міндеті: -** -Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру  **Мақсаты**  сюжеттік бірізділікті сақтап, көңіл күймен, қисынды мазмұндауға дағдыландыру  Қазақстанның жері кең-байтақ, табиғаты бай, егемен мемлекет. Қазақстанның  Бас қаласы Астана қаласы Сарыарқа даласында, Есілдің жағасында орналасқан  (картадан көрсету). Біз – Қазақстан азаматы екендігімізді мақтан етеміз. Қазақстан –  біздің Отанымыз.  Педагог «Тəуелсіздік күні» слайдын көрсетіп, əңгімелейді.  – Бүгін Əлия Дəулеткелдінің «Тəуелсіздігіміз мəңгілік» атты əңгімесімен танысамыз.  Əңгіме – болған оқиғаның желісі бойынша жазылады.  Педагог əңгімені оқиды, мазмұнын түсіндіреді (қосымшаны қараңыз). | | | | **Шығармашылық бейнелеу әрекеті**  **Мерекелік отшашу**  **Мақсаты:**- **Мақсаты:** балаларға салтанатты шерулердің мәнін түсіндіру, мерекелер туралы білімдерін одан әрі жетілдіру, көркемдік талғамдарын дамыту.  Алдымен сопақша немесе дөңгелек пішінді әртүрлі мерекелік шарларды салып аламыз, олардың төменгі жақтарына трапеция пішінді жіп байлайтын бөлігін және жіптерін саламыз. Екі-үш немесе одан да көп етіп мерекелік шарлар салуларыңа болады, олардың қасына мерекелік отшашулар саламыз. Ол үшін қылқаламмен сүйкей жаға отырып, төменнен жоғары қарай сызықтар жүргізіп, жан-жаққа шашыратамыз, бұл сызықтар тек бір нүктеден ғана басталады. Ал ұштары жан-жаққа тарай орналасады. Осылайша қағаздың жоғарғы жақ бөлігіне бірнеше түспен отшашулар саламыз. Мерекелік шарларды түрлі түспен бояймыз. Осылай өзімізге мерекелік көңіл күй сыйлаймыз.  **Топтық жұмыс** | | | | | | | |
| **Үзіліс:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Сюжеттік ойын:***  **Тақырыбы: «Сән ательесі»**  ***Мақсаты:*** Балаларға суреттен көрген киімдердің аттарын атап,киімдер мен ұлтық киімдерді ажыратып топтастыруға баулу, мата түрлерін ажырата алуға үйрету,қайсынан қандай киім тігеді жайлы түсіндіру.  **Көрнекілік:** жаңаша киімдер,ұлттық киімдер  **Ойын барысы**: бірнеше матаның қиықтары алып,қайсысынан қандай киім тігуге болатындығын тауып,суретке бейнеленген киімнің тұсына қоюды ұсынады.  hello_html_m714e1761.jpg  hello_html_3a385f85.jpg | | | | | | | | | | | | ***Сюжеттік ойын:***  **Тақырыбы: «Азық** - **түлік дүкені»**  ***Мақсаты:*** Балаларды еңбекке, еңбекті құрметтей білуге, сыпайыгершілікке, ізгілікке, адалдыққа баулу.  **Қажетті атрибуттар:** ойыншықтар, ыдыс-аяқтар, папье-машеден жасалынған тағам түрлері, ақ халат, қалпақ, есеп шот, қағаздан жасалған дөңгелектер.  **Ойын шарты.** Бұл ойынды әуелі жеке-жеке ойнатып, әбден жаттыққаннан кейін үш дүкенді қатар ашып ойынды күрделендіру.  Балаларды рөлдерге бөлу: 2 бала сатушы, 1 бала кассир, қалғандары тұтынушылар.  Тәрбиеші ойын ережесін түсіндіреді. Ереже бойынша сатушылар да, тұтынушылар да бір-бірімен сыпайы сөйлеседі. Бір затты сатып алған соң, рахмет айтуды ұмытпауы керек. Сатушыда өз кезегінде «Тағы да келіп тұрыңыз», - деп ілтипат білдіреді.  Бірінші ойыншық дүкенін ұйымдастыру. Ойыншық сөресінің жанына үстел қойылып сөреде «Дүкен» деген жазу ілулі тұрады. Кассирдің алдында есепшот, ақша салатын қорап, ақ қағаз, қарындаш. Ойыншық алғысы келген балалар ең әуелі кассирге ақшасын төлейді. Не алғысы келетінін айтады. Кассир чек жазып береді. Чекті алып сатушыға береді. Сатушы «тағы да келіп тұрыңыз» - дейді.  Тәрбиеші ойынға жалпы басшылық жасайды.  https://cdn4.vectorstock.com/i/1000x1000/21/43/shop-seller-products-vector-6402143.jpg https://i.ytimg.com/vi/R4EKPHdQKYc/maxresdefault.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **Дене шынықтыру**  **Менің көңілді добым**  **Міндеті:** **-**  Допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу  **Мақсаты:** Баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл- қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау  **«Допты еденге соқ»**. Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды.  Төрт тізбекке тұрады: екі тізбек залдың бір шетіне, екі тізбек оларға қарама-қарсы тұрады. Алғашқы екі тізбектегі балалар допты еденге соғып жүріп, қарама-қарсы тұрған екі тізбекке дейін келеді. Допты оларға беріп, өздері олардың арттарына барып тұрады. Допты алған  балалар залдың екінші шетіне допты еденге соғып алып жүреді. Допты қатты соқпайды, саусақтарын ашып ұстайды.  Нұсқау – допты тура алдыға бағыттамай, сәл шет жақпен алып жүру (өйткені аяққа соғылып, домалап кетуі мүмкін). Егер допты оң қолмен соғып алып жүретін болса, онда оң аяқтың ұшының оң жағынан алып жүру қажет | | | **Музыка**  **Міндеті:** Әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту  **Мақсаты:** Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру  **Музыка тыңдау:**  «Желтоқсан» (П. **Чайковский)**  **Ән айту**:  «Шырша әні» (К. Қуатбаев)  «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова)  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**  «Айна» орыс халық әуені (өңдеген М. Раухвергер) Билер: «Еркебұлан» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар:  «Айналмалы дөңгелек» («Дидактикалық ойындар» жинағы) Музыкалық аспапта ойнау:  «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай) | | | | | | | | **Дене шынықтыру**  **Аулада ойналатын ойындар**  **Мақсаты** Баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл-қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау. Түзу жүріп, допты бір қолмен соғып жүруге жаттықтыруды жалғастыру  **«Допты еденге соқ».** Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды.  Төрт тізбекке тұрады: екі тізбек залдың бір шетіне, екі тізбек оларға қарама-қарсы тұрады. Алғашқы екі тізбектегі балалар допты еденге соғып жүріп, қарама-қарсы тұрған екі тізбекке дейін келеді. Допты оларға беріп, өздері олардың арттарына барып тұрады. Допты алған балалар залдың екінші шетіне допты еденге соғып алып жүреді. Допты қатты соқпайды, саусақтарын ашып ұстайды. | | | | | **Дене шынықтыру**  **Асықпен ойналатын ойындар**  Малдас құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алуды бекіту. Көзмөлшерлеуін, ептілік, төзімділік секілді дене сапаларын дамыту.  б) Түрлі жағдайларда (шу) зейіндерін шоғырландырып,тапсырманы дұрыс орындай білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Асықпен орындалатын ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру  **«Қазан» –** 2,5 м арақашықтықтағы көлбеу қойылған нысанаға заттарды (асықтарды) лақтыру. Б.қ.: аяқты иық деңгейінен алшақ қою: оң аяқты артқа жіберіп, оң қолды шынтақтан жартылай бүгіп, кеуде тұсында ұстап тұру. Асықты лақтырар алдында алдымен қолды төмен түсіріп, сонан соң артқа жібереді, ал лақтыру кезінде қолды алдыға жіберіп, жоғары көтеріп, сонан соң асықты лақтырады. Құрсауларды (4 құрсау) айнала шеңберге тұрады. «Қазан» ішіне көп асық тастаған бала жеңімпаз атанады. | | | | | | | | | | | **Музыка**  **Қысқы орманда**  Қалай ойлайсыңдар, қысқы орманда кімдер болуы мүмкін?  Қандай аңдар болуы мүмкін?  Қазір музыка тыңдаймыз, сол музыканы тыңдай отырып көз алдарыңа не елестете аласыңдар, сондықтан мұқият тыңдайық.  Балалардан музыка қандай темпте (қарқында) орындалғанын, қандай әсерде болғанын сұрау.  Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу.  ***Ән айту:* «**Шырша әні» (К. Қуатбаев).  Ән туралы балалармен әңгіме өткізу. Композитор К. Қуатбаев шығармашылығы туралы айту.  Бұл ән әдетте жылдың қай мезгілінде орындалады?  Қандай мерекеге арналған ән? | |
|  | | |  | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |  |
|  | | |  | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |  |
| **Серуенге дайындық** | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | | | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | ***Судың қатқанын бақылау***  ***Мақсаты: судың құрамымен таныстыру,табиғатта пайда болатын құбылыстар туралы түсінік беру.***  ***Тәрбиеші қатқақ суға балалардың назарын аударады. Олар қайдан пайда болды?***  ***Болжамдар: желтоқсанда қар көп болса- сол жылы егін мол болады.***  ***Тақпақ:***  ***Қар жатыр аппақ***  ***Ойнауға жақсы-ақ***  ***Осындай шақта***  ***Кім үйде жатпақ?***  ***Жұмбақ:Қолы жоқ сурет салады,***  ***Аузы жоқ тістеп алады. (Аяз)***  ***Қозғалмалы ойын: «Кімдікі алыс».***  ***Мақсаты: Икемділігін, күшін дамыту.***  ***Еңбек: есік алдын сыпырушы ағайға көмек көрсету мұз жолдың үстіне құм себу.*** | | | | *Тоғайларды бақылау*  *Мақсаты: Қыстағы өсімдіктердің тіршілігін, келбетін бақылауға, сипаттауға үйрету. Ағаштардың айырмашылығын, ұқсастықтарын ажырата білуге, көлеңкесіне қарап тоғайларды ажыратуды үйрету;*  *Тоғайлар мен бұтарларға қараңдаршы. Ең әдемі тоғай немесе бұтаны тауып, оны сипаттайық. Қыста тоғайлар тыныштық күйде болады, яғни ұйықтайды. Тоғайдың түбіне, бұтақтарына, құрылысына, түсіне қарап, бақылау жүргізу.*  *Болжам: қар ағашқа жабысса – жылы болады.*  *Мақал- мәтел: «Бір тал кессең – он тал ек»*  *Тақпақ:*  *Қазақ жері –сәніміз*  *Мәуесі мол бағымыз*  *Саясында жетілер*  *Балдай бала шағымыз.*  *Қозғалмалы ойындар: «Қояндар мен аю»*  *Еңбек: Тоғайларды қармен жабу.* | | | | | | | | *Ағаштар мен бұтақтарды бақылау*  *Мақсаты: Өсімдіктердің ұқсастығы мен ерекшелігін ажыратуға үйрету.*  *Жапырақсыз қалған өсімдікке назар аудару. Әсіресе қысты күні ағаштар мен бұталардың айырмашылығын жақсы көруге болатындығы туралы түсінік беру.*  *Өсімдіктердің бір біріне ұқсастығы мен ерекшеліктерін табыңдар. Ауладан өздеріңе таныс өсімдікті тауып, атын атаңдар. Қастарына жақындап барып, қолдарыңмен ұстап сипаттап беріңдер.*  *Болжам: қыста қар қалың болса, жазда егістік мол болады.*  *Мақал-мәтел: Аяз мықты болса, мұрның қызарады.*  *Тақпақ: «Қарағай»*  *Көкке бойын созады,*  *Көпке қолын созады.*  *Кең құшағын ашады,*  *Көлеңкесін тосады*  *Көп қарағай,қарағай*  *Мейірбанды анадай.*  *Қозғалмалы ойын: «Аңшы және қояндар»*  *Еңбек әрекеті: Тал түбі мен бұталардың түбіне қарларды үйіп жинау* | | | | | ***Қар үстіндегі іздерді бақылау***  ***Мақсаты: балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қаситтерін қалыптастырып, толықтыра түсу.***  ***Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою. Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді?***  ***Тақпақ:***  ***Ақ киімді денелі, ақ сақалды,***  ***Соқыр, мылқау танымас тірі жанды,***  ***Үсті – басы ақ қырау түсі суық,***  ***Басқан жері сықырлап келіп қалды.          (Абай)***  ***Мақал: Жемберсең қыста құсқа- сауабы тиер оның жазда.***  ***Қимылды ойын: «Ақ қоян»***  ***Мақсаты: балаларды ептілікке баулу.***  ***Жеке жұмыс: бір құстың лабиринттен шығу жолы туралы ертегіні ойластыру.***  ***Еңбек: құстар үшін жемсалғыш жасап, оны ағашқа іліп қою, жем салу*** | | | | | | | | | ***Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу***  ***Мақсаты: балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу.***  ***Балаларға қар ұлпасын қағып алып, зейін қойып, анықтауды ұсыну. Қар ұшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір—біріне өте ұқсас келеді.***  ***Қар ұшқыны жаңбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі, жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, су буларынан кішкентай ғана мұз қиыршықтары пайда болады. Алты қырлы мұз түйіршіктері өсіп кішкентай жұлдызшаларға айналады, сөйтіп қар ұшқындары жерге түседі.***  ***Тақпақ:***  ***Жазда көлге мұз қатты,***  ***Табанымды мұздатты.***  ***Мұз ойылып кетті тез,***  ***Күліп едік, біз қатты.***  ***Қимылды ойын «Ортаға түспек»***  ***Мақсаты: тез жүгіріп секіруге, ептілікке үйрету.***  ***Еңбек: қар атжалдарын жасауға балаларды үйрету.*** | | | | | |
| **Балаларды үйге қайтару** | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз  . | | | | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. | | | | | |
|  |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |
|
|
|
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы** Сәтпаев атындағы жалпы орта мектебі

**Мектепалды даярлық** О «а» сыныбы

**Балалардың жасы** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** **111-апта** 18 – 22 желтоқсан 2023-2024 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | | | **Дүйсенбі** | | | | **Сейсенбі** | | | | | | | | | **Сәрсенбі** | | | | | | | **Бейсенбі** | | | | **Жұма** | | |
| **Балаларды қабылдау** | | | «Түсті табу» дидактикалық ойыны  Мақсаты: белгілі бір түсті киімдерді табу және атау дағдыларын бекіту | | | | | «Ауа-райы қандай?» дидактикалық ойын  Мақсаты: «Ауа-райы» (қарлы, аязды, суық, күншуақты, желді) сөзінің анықтамасын таңдауға үйрету | | | | | | | «Жақсы-жаман» дидактикалық ойыны  Мақсаты: балаларды табиғаттағы қайшылықтарды, құбылыстардың екіұштылығын, тірі мен жансыз арасындағы байланысты көруге үйрету; сөйлеуді дамыту. | | | | | | | | Жұмбақты тап» дидактикалық ойыны  Мақсаты: күздің аяғында жансыз табиғат туралы білімді бекіту; ойлау, шығармашылық қиялды дамыту | | | | «Шуылдақ» деген не?» дидактикалық ойын  Мақсаты: шығармашылық дағдыларды қалыптастыру, заттарды шығармашылық түрлендіруді жүзеге асыру мүмкіндігі | | |
|  | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | | | | **Ата-аналармен әңгіме**:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | | | | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | | | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | | | | **Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу» | | |
|  | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | | | «**Лото» дидактикалық ойыны**  **Мақсат**ы: үлгі бойынша бірдей пәндерді тауып, оларды айту | | | | «**Болады-болмайды» доп ойыны**  **Мақсаты**: есте сақтау, ойлау, реакция жылдамдығын дамыту | | | | | | | | | «**Сол формадағы затты тап» дидактикалық ойыны**  **Мақсаты:** пәндер формасы туралы түсінікті нақтылау | | | | | | | **«Маймылдар» ойыны**  **Мақсаты**: шеңбер бойымен жүруге жаттығу, қозғалыстарды мәтінмен үйлестіру | | | | «**Ұқсас - ұқсас емес» дидактикалық ойыны**  **Мақсаты**: заттарды салыстыруға үйрету; олардан айырмашылықтың белгілерін табу; ұқсастық, сипаттама бойынша заттарды тану | | |
| **Түскі жаттығу** | | | Түскі жаттығу кешені № 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | | | «Табиғи тісті одан әрі сақтау үшін саған...керек» ойын жағдайлары | | | | Түспен-эмоциямен «Менің көңіл-күйімді тап» дидактикалық ойыны  Мақсаты: балаларды өз мінездерімен күресуге үйретуді жалғастыру | | | | | | | | | Табиғаттағы мінез-құлық ережелері туралы альбом қарау  «Қауіпсіз сөздер» дидактикалық ойыны  Мақсаты: үш тілде сөз тіркестерін құруды үйрету | | | | | «Кір-қожалақ қыз» драма-ойын  Мақсаты: ойын бейнелерінің қимыл мәнерлілігін дамыту | | | | | | «Дені сау болу – бұл оңай» сурет салу  Мақсаты: салауатты өмір салтының алғышарттарын қалыптастыру | | |
|  | | | | | | | | |  | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөйлеуді дамыту**  **Менің Отаным**  Менің Отаным. (Хабарлы, лепті, сұраулы).  **Мақсаты:** Сөйлем түрлерін ажырата білуге үйрету.  Сөйлемдердің үш түрі болады.  Біріншісі – хабарлы сөйлем. Бір нәрсені хабарлап айтады. Сөйлем соңынан нүкте қойылады. Мысалы: Менің Отаным – Қазақстан.  Сөйлемнің екінші түрі – лепті сөйлем. Адамның түрлі көңіл күйін – қуану, ренжу, өкіну, таңдану т.б. білдіреді. Мысалы: *Жасай бер, Қазақстан! Желбіре, желбіре, көк туым!*  Лепті сөйлем ерекше сезіммен айтылады. Ал енді сендер мысал келтіріңдер.  Үшінші сөйлемнің түрін сұраулы сөйлем дейміз. Сұраулы сөйлемдер бір нәрсені сұрап білуді білдіреді. Соңынан сұрақ белгісі қойылады.  Мысалы: Сен Астанаға бардың ба? Рәміздерді білесің бе? Ал енді сендер сұраулы сөйлемге мысал келтіріңдер. | | | **Сауат ашу негіздері**  **Дыбыстың сөздегі орын**  **Мақсаты** əр дыбыстың сөздегі орны аса маңызды екенін түсіндіру.  ***«Жалпы атауын ата»*** ойынын педагог ойнатады.  1. Автобус, такси, трамвай – ... *(көліктер)*  Қыс, көктем, жаз, күз – ... *(жыл мезгілдері)*  Кептер, қарға, сауысқан – ... *(құстар)*  Қызанақ, қияр, қызылша – ... *(көгөністер*  «Дұрыс тап» дидактикалық ойыны   * Балалар, мен тақтаға сызба ілемін, сендер мен айтқан дыбыс сөздің қай жерінде тұрғанын, яғни басында, ортасында, соңында тұрғанын тауып, төртбұрышты бояйсыңдар. Сендер бір төртбұрыштың білу.   Есімізде сақтаймыз: берілген дыбыс сөздің басында, ортасында, соңында болуы мүмкін.  «Дұрыс тап» дидактикалық ойы  Піл,тіл,лақ | | | | | | | | | | **Сауат ашу негіздері**  дыбыстың сөз ішіндегі орнын анықтайды.  дыбыстардың сөз ішінде өз орындары бар екенін түсінеді.  дыбыстар туралы білімдерін  **«Буынды қос» дидактикалық ойыны (доппен)**  **–** Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала  допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта  алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді.  Мысалы: ( ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады.  «Бір буыннан басталатын бірнеше сөз» дидактикалық ойыны  Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып,  келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға  жұлдызшы беріліп отырады. Қай топ бір буыннан ең көп сөз айтады екен.  Мысалы: (те-) те-(геш) , те-(рек), те-(мір), те-(тік), көр-(пе), (ор-) ор-(та), ор-(ман),  о-(рақ), (өр-) өр-(мек), өр-(кеш), өр-(ле), өр-(мек-ші), өр(т), (да-) да(мыл-да), да(был),  да(қыл), да(уыс), Да(риға), Дə(рия). | | | | | **Сауат ашу негіздері**  Ойнай отырып оқимыз  **Мақсаты:** өткен тақырыптарда алған білімдерін пысықтау.  1. Сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту жəне сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту.  **«Сөзді аяқта» дидактикалық жаттығуы**  – Мен сендерге сөздің ең соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтамын, сендер  соңғы буынды қосып, сөзді аяқтап қайтадан айтасыңдар.  Мысалы: аққа...ла, ба...ла, ба...нан, бан...тик, асқа...бақ, сə...біз, домбы...ра, қам...шы,  балмұз...дақ, аялда...ма, дəріха...на, емха...на, балабақ...ша, бағдар...шам, қа...лам, қыза...нақ,  бұл...ақ, көзілді...рік, тоңазыт...қыш, тоқыл...дақ, тер...ек, ша...тыр, ал...қа, апель...син, ау...ыл,  ас...пан, қарын..дас, кер...ует, қа...зан, шаныш...қы, ба...лық, қал...қан, қаң...бақ, қа...мыр,  шал...бар, кі...лем, жү...рек, жүге...рі, жұл...дыз | | | | | | **Көркем әдебиет**  Жаңа жыл туралы түсініктерін кеңейту. Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.  **Міндеттері:** Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттату, көтеріңкі көңіл күймен жатқа айтуға үйрету.  Сұрақ-жауап:   * Өлең қалай аталады? * Жаңа жылда балалар не істейді? * Жаңа жылда бізге кім келеді? * Суретте балалар не істеп жатыр деп ойлайсың? * Әр балаға ат қойып, олардың немен айналысқанын әңгімеле. * Балалардың көңіл күйі қандай? * Жаңа жылды қарсы алу үшін шыршаға қандай ойыншықтар дайындайды? * Жаңа жыл мерекесі қалай тойланатынын әңгімеле. | | |
| **Үзіліс :** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Сюжетті - рөлді ойын:*****«Тігінші»**  ***Мақсаты:***Балалардың тіл байлығын дамыту, сурет бойынша әңгімелей білуге дағдыландыру. Балалардың коммунактивті дағдыларын арттыру, бір - бірімен диалог арқылы сөйлесуге үйрету, есте сақтау қабілеттерін дамыту, өзіне сенімді болуға, үлкендердің еңбегін құрметтей білуге тәрбиелеу. ***Көрнекіліктер:*** Киімдер, бас киімдер, тігіншіге керек заттар(ине, метр, қайшы, жіп), іс машинасы, киім үлгілері, маталар.  ***Ойын барысы:*** Ұйымдастыру кезеңі. Өнерім қол ұшында, Боламын мен тігінші Тігіншінің ішінде, Бас бармақтай бірінші. ***Ойын:*** ***«Дұрысын тап»*** **Мақсаты:** Мамандықтарға байланысты киім үлгілерін бір - біріне үйлестіру. ***Тәрбиеші:*** Балалар әр мамандық иелері өздеріне сай киім киеді. Дәрігерлер ақ қалпақ пен халат кисе, ал құрылысшылар каска мен үстеріне арнайы халат киеді. Суреттегі киім үлгісі кімге лайықты екенін табыңдар. Балалар өздері ойлап, белгілей бастайды, сызады. Тәрбиеші: Балалар аспазшы не киеді? Шаштараз не киеді? Балалар белгілеп береді. - Ендеше, сендер түсінген боларсыңдар. Бұл - ойынды біз не үшін ойнағанымызды түсіндіріңдер. Бүгін біз қандай ойын ойнайтынымызды білдіңдер. ***Ойын:«Тігінші»*** ***Тәрбиеші:*** Балалар тігіншілер не істейді? (киім тігеді) Бірінші киім тігу үшін киініп алуымыз керек. Балалар рөлдерді өздері бөліп алады. Бірі тігінші, бірі киім өлшеуші, бірі үтіктеуші болып бөлінеді. Айсара өзінің көйлегін қысқартып беруін сұрайды. Диляра қайшысын алып қиып, тігіп береді. Ал Сәния болса көйлекті үтіктеп береді. Келесі бала шалбар әкеледі. Одан қуыршаққа желетке тігеді. Ұшы жоқ қайшы болуы керек. Ойынды балалар өз қиялдары мен қалаулары бойынша әрі қарай жалғастырады. Бір - бірімен рөлдерді бөлісіп, ұйымшылдықпен ойнайды. Тәрбиеші әр уақытта балаларға көмек көрсетуі тиіс.  https://i.pinimg.com/originals/10/67/26/1067263135bc93b11f5ccdda0f3e8478.jpg https://i.mycdn.me/i?r=AyH4iRPQ2q0otWIFepML2LxROQynh4AecJDxHUS95FQLLQ https://346130.selcdn.ru/storage1/include/site_243/section_4/thumbs/jR6So3h1_Khl_1200x0_AybP2us9.png | | | | | | | | | | ***Артикуляциялық жаттығулар:***  ***Ойын:*« Часы» «Сағат»**  ***Мақсаты:*** Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын кезінде қадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру.  Ата – аналармен бірлесе қарым – қатынас жасай отырып ортақ мақсатымызға жетеміз. ***• «Сағат»*** – тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15 - 20 рет қайталау керек. ***• «Саңырауқұлақ»*** - ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау. ***«Дәмді тосап»*** ***Мақсаты:*** жалпақ тілдің ұшының жоғары көтеруін және тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету. ***Қысқаша сипаттамасы:*** Жалпақ тілмен жоғары ерінді жалап, ауыз қуысына кіргізу. ***Әдістемелік нұсқау.***  1. Жаттығуда орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау кере.  2. Тіл жалпақ болып бүйірлер ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек.  3. Тіл оңға - солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек.  4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя - пя - пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген сон шпательмен тілді жоғары ерінің үстіне қайыру керек.  https://img.fruugo.com/product/1/83/138447831_max.jpg  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/10a4/000f184b-6a2d8467/img7.jpg  https://fsd.multiurok.ru/html/2019/02/01/s_5c5445cbdb6c1/img4.jpg  https://cf.ppt-online.org/files/slide/e/eFDldpvmsZoLqjh9WEXaGBbA8HyiY53Q2UfSNV/slide-1.jpg | | | | | | | | | | ***Саусақ ойыны:*** https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/01/25/k_5a69e6b118b26/452513_5.png« **Тасбақа»**  ***Мақсаты:*** Ұсақ моториканың қимылдары мен қолдың икемдігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді.  саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақпақтарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау.  **1.Тасбақа**  Тасбақа, тасбақа,  Тас астында тұрады.  Басын баяу шығарып,  Тиіссең кері тығады.  hello_html_m562c0419.jpg  Жұдырықты түйіп, бас бармақты шығарады да, тасбақаны бейнелейді.. Өлең мазмұнына қарай саусақты кері жасырады. Осы тектес келесі өлеңдерге де қимыл жасауға болады.  **Фонетикалық жаттығулар**  **Мақсаты:** Фонетикалық жаттығуды орындау барысындағы басты міндетіміз баланың нақты дыбыстарды дыбыстауы барысында дұрыс тыныс алуын және артикуляциясын қадағалау болып табылады.**1**  **.Баудағы кім?** Ара болсаң, ызыңда hello_html_m5bca44ea.jpg  **З-з-з, ж-ж-ж, з- з-з, ж-ж-ж**  Жұмыс істе, тығылма.  - Ара қалай дыбыстайды?  (**з- з-з)** - қатты\жай  **2.Жыланның ысылы**.  Жылан қалай дыбыстайды? Ыс-с—ыс-сссс....  hello_html_m1285c24e.jpg  **3.Шалқан**. Шалқан үлкен болып өсіп қалған екен. Оны көрген атай: «**О...о...о**!» деп таң қалды.  https://static.tildacdn.com/tild3033-6537-4761-b364-613833363634/WhatsApp_Image_2020-.jpeg https://avatars.mds.yandex.net/get-zen_doc/3940836/pub_5f913a126ca69c78026a4e87_5f913b94c2b29d2294d51e78/scale_1200  https://cdn5.vectorstock.com/i/1000x1000/39/74/beautiful-turnip-on-a-white-background-vector-7193974.jpg | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **Қоршаған орта**  Бөлме өсімдіктері және оны күту  . Өсімдіктерге өсу үшін не қажет?  Балаларға өсімдіктердің өсуі үшін судың қажеттілігі туралы танысады. Табиғатқа сүйіспеншілікке тәрбиелейді. Балаларды «ауа» түсінігімен, оның қасиеттерімен, адам,өсімдіктер өміріндегі рөлімен танысады.  Бөлме өсімдігімен таныстыру  Сыныптағы өсімдіктер жайлы айту  Кейбірөсімдіктер күн нұрын ұнатады ал кейбір өсімдіктер көлеңкеде өскенді ұнатады.Өсімдіктер бөлмедегі гүлдер әртүрлі болады  Олардың кейбіреуі тұқымнан өссе кейбіреуі жапырағын суға салса тамырланатыны болады  Өсімдіктер өсу үшін дұрыс топырақ таңдап алу қажет  Дүкендерде арнайы топырақтар сатылады  Балаларға бөлме өсімдіктерінің бірнеше суретін көрсете отырып әңгімелеу. | | | | **Математика негіздері**  **Артық кем Мақсаты:** «артық», «кем», «тең» ұғымдарын қалыптастыру.  Балаларды «=» белгісімен, оның мәнімен таныстыру; саны бойынша бірдей бөліктердің арасындағы өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау; санау, салыстыру, санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту.  Бес нүкте бейнеленген карточканы шығаруды сұрайды. Бес зат бейнеленген карточканы шығаруды сұрайды.  Осы карточкалар туралы не айтуға болады?   * Нүктелер санын, суреттегі заттардың санын белгілейтін карточканы салыңдар. Қандай цифрларды алдыңдар? Олар бірдей ме? Демек, 5=5, яғни нүктелер саны карточкада бейнеленген заттар санына тең деп айтуға болады.   Нүктелер және заттар бейнеленген карточкаларды алады. Нүктелер саны суретте бейнеленген заттардың санына тең екенін айтады.  белгісін қоюға болады. | | | | | | | | | **Математика негіздері**  **Мақсаты: Сандарды салыстыруды жалғастыру**    Сонымен  10 – 1 = 9  9 –1 = 8  8 – 1 = 7  7 – 1 = 6 **Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру  **Мақсаты** : 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру.  Әлия мен Сырым балаларға пойызбен саяхат жасауды ұсынады.  Педагог балаларды вагондар болуға шақырады. Он бала бір-біріне тіркесіп, пойыздың қозғалысын еліктейді. Балаларға 1-ден 10-ға дейін цифр жазылған карточкалар таратылады. Педагог басқа балаларға вагондарды 1-ден 10-ға дейін тура және кері санауды сұрайды.  Вагондармен көрініс ойнатылады. Педагог вагондардың бір-бірден туннельге қарай кетіп жатқанын хабарлайды | | | | | **Математика негіздері**  **Мақсаты: 10 көлеміндегі сандарды снау дағдысын жетілдіру**  10 көлемінде заттарды салыстыруды жетілдіру  Д/ойын Көршісін тап  Балаларға жоқ сандарды атата отырып орнына қойғызу  Тура және кері санату  Аз көп ұғымын естеріне түсіре отырып сурет арқылы есеп шығарту | | | | | | **Қоршаған орта**  Туған өлкесі туралы түсінігін кеңейтіп, білімін толықтыру. Туған жері туралы тілегін, құрметін өз сөзімен жеткізе білу.  Үнтаспадан Е. Хасанғалиевтің орындауындағы «Атамекен» өлеңін тыңдайды. *Атамекен* сөзіне сөздік жұмысын жүргізеді. Атамекен – ата-бабадан ұрпаққа мұра болып қалған ежелгі құтты қоныс, мекен. Балалар да өз ойларын жеткізеді:  – Атамекен деп туған жерімізді айтамыз. Ол – менің атам, менің арғы бабаларым мекен еткен жер. Енді сол жерде мен туып-өсіп жатырмын.  Туып өскен жерің ауылың айнала табиғат бұл сенің туған лкең деп айтылады | | |
| **Үзіліс:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Қол маторикасын дамытуға арналған санамақ**  **Ойын:***Жүретін саусақтар.*  **Мақсаты:**Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.  **Керекті құралдар:** Суреттері бар кітапшалар.  **Шарты:** Суреті бар кітапшаны алып,ішін ашып,ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен),суретті нұсқап оның атын сұрайды.балалар жауап береді.Сол ереже бойынша қайталанады. | | | | | | | | | | https://xn--80azees4a.xn--p1ai/upload/iblock/f79/f79c86638ce7d04117c11922e6dd7451.jpg | | | | | | | | | | | | **Үстел үстінде ойналатын ойындар.**  **Ойын: «Сарбаздарға не керек?»(**5-10 мин)  **Мақсаты:** Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу.  **Керекті құралдар:**ойынға керек ресурстар.  **Мазмұны:** Ортаға 1 қатысушы шақырылады. Маңдайына сурет қойылады. Бұл суретті қарама – қарсы отырған бала мимика арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады. | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Қазақ тілі**  **Мақсаты:** қазақ тіліндегі сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру.  Ойын: «Ғажайып сөздер»  Сәлеметсіз бе?  Өтінемін.  Рақмет, рақ-мет.  Кешіріңіз.  Дыбыстық жаттығу (айнамен орындау.  І-і-і - ке-ші-і-р-і-і-ң-ң-і-і-з, кешіріңіз | | | **Қазақ тілі**  **Міндеті -** Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту  **Мақсаты** қазақ тіліндегі сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету .  -Балалар, қандай сыпайы сөздер білесіңдер? Қазір бәріміз жағдаят шешейік.  1-жағдаят:  Жанына екі баланы шығарып, екеуінің біреуіне ойыншық береді.  – Досыңның ойыншығын сұрау үшін, оған қандай сыпайы сөз айтасың?  Балалар жауап береді.  2-жағдаят: екі баланың біреуі екіншісіне ренжігені туралы.  – Егер байқамай досыңды ренжітіп алсаң, оған не айтасың?  – Мен кешірім сұраймын.  – «Кешір» деген сөзді айтамын.  – Дұрыс, сыпайы сөздерді жиі айтатын балаларды әдепті бала деп атайды **Мақал-мәтелдерді жаттап ал.**  Әдептілікті данадан үйрен.  «Сіз» деген – әдеп,  «Біз» деген – көмек.  Педагог жеке жұмыс жүргізеді.  **Ойын «Сұраққа жауап бер».**  – Сен әдепті баласың ба?  – Иә. Мен әдепті баламын.  – Досыңды ренжітсең, кешірім сұрайсың ба?  – Иә. Досымды ренжітсем, кешірім сұраймын. | | | | | | | | **Сөйлеуді дамыту**  **Қыс А Құнанбаев**  **Мақсаты**  «М» – «Н» дыбыстарын салыстыру  «М» дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау.  Ма-ма-ма – қыс деген бұл шалма.  Ма-ма-ма – апорт тәтті алма.  «Н» дыбысының дұрыс артикуляциясы:  Ерін сәл ашылып, жіңішкерген тіл үстіңгі тістердің түбіне тиеді.  «Н» дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау. «Н» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіреді, сол сөздерді бірнеше рет қайталап айтады.  **Дидактикалық ойын:**  **«Суретті жалғастыр».**  **Мақсаты**: Салынған суретті тез жалғастыру. Жылдамдыққа үйрету. Ашулы шалдың суретін бірінші болып жалғастырып, аяқта  Қыс  Ақ киімді денелі ақ сақалджы  Соқыр мылқау танымас тірі жанды  Үсті басыы ақ қырау түсі суық  Басқан жері сықырлап келіп қалды | | | | | | **Көркем әдебиет**  **Мақсаты:** Жаңа жыл туралы түсініктерін кеңейту. Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.  Жаңа жыл да келеді, Бізге қарай жылыстап  Өлең де әзір, ән де әзір, Ойын да әзір, бәрі әзір. Кел, Жаңа жыл, біздерге  Бүгін ақын Сағи Жиенбаевтың «Жаңа жыл келді» атты өлеңімен танысамыз.  Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.  ,  Кел, Жаңа жыл, Жаңа жыл Дидактикалық ойын: «Кім жылдам?»  *Ойын шарты*: екі үлкен шырша қойылады. Балалар екі топқа бөлінеді. Шыршаны ойыншықтармен безендіру. Қай топ тез безендірсе, сол топ жеңімпаз атанады. | | | | | | | **Шығармашылық бейнелеу әрекеті**  **Міндеті: -** Балаларға мерекелердің мәнін түсіндіру, өз жұмысының нәтижесін бағалу  -Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау  **--** Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару  -- Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру  Жаңажыл мерекесітуралытүсініктерін арттыру  - Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру  -- сюжеттік композициялар жасайды, оларды сәнді бөлшектермен толықтырады  - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау **( кірікт. 16.12)**  **Мақсаты:**- Жаңа жыл мерекесі туралы түсінік беру, қиялдау, елестету дағдыларын дамыту  **Топтық жұмыс** | | | |
| **Үзіліс: .** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Психологиялық ойын:**  **Ойын: «Тыныштықты жақсы көретін патша»**  ***Мақсаты:***Өзін - өзі одан әрі ашу, өзін - өзі тану, өзінің және айналасындағылардың психологиялық мінездемесін анықтау және талдау іскерлігін дамыту.  ***Ойын шарты:***  Патша шуды жек көреді, сондықтан ханзаданың көңіл - күйін бұзбау үшін барлығымыз шуламай тыныш қозғаламыз. Патша аяқтың ұшымен жүреді, оның жүрісі жеңіл, баяу. Бұл ролді бір бала атқарады. Жүргізуші келесі сөзді айтады: «Барлық балалар, патшадан басқа бөлменің әр жеріне тұра қалады. Патша саусағын ауызына тигізіп, «Ш - ш - ш, ханзада келе жатыр!» деп, бөлмені аралай бастайды. Барлығы «қатып» қалу керек, ал патша әрқайсысын айналып шығады. Кез келген баланың қасына келіп, саусағын баланың мұрнына тигізеді. Сол бала аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Келесі балаға жақындаған патша саусағын баланың мұрнына тигізеді, ол бірінші баланың соңына тұрып, аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Сол тәртіппен ойын жалғаса береді. Барлық балалар патшаның артына жиналғаннан кейін, патша кез келген артындағы балаға қарап, «Ш - ш - ш» дейді, сонда сол бала өз орнына тыныш, аяқ ұшымен оралады. Барлығы орнына тұрғаннан кейін ойын аяқталады. "Қисық сурет" атты суретті жаттығу өткізіліп, оң және сол жарты шарлар басымдылығын анықтауға арналған қысқаша тест, сонымен қатар оптимистік бағдарды анықтауға арналған сауалнама алынды.  https://img-fotki.yandex.ru/get/107473/129574434.c8a/0_21280d_971951d9_XL.png https://cdn1.vectorstock.com/i/1000x1000/96/40/king-vector-3649640.jpg https://thumbs.dreamstime.com/b/cartoon-king-walking-beautiful-colorful-illustration-children-66566315.jpg | | | | | | | | | | | Аз қимылды ойын:  Ойын: «Қуғыншыдан құтқару»  Мақсаты: балаларға тез бұлтарып жүгіру тәсілдерін меңгерту.  Ойын шарты:  Мазмұны: Алаңда үлкен шеңбер немесе төртбұрыш сызылып, ойнайтын жер алдын ала дайындалады. Ойыншылардың арасынан санамақ арқылы бір «қуғыншы» сайланады. Ойын алаңнан шықпай, ішінде жүріп ойналады.  Мұғалімнің «Қуғыншы табылды!» деген белгісінен кейін сайланған бала қолын жоғары көтеріп: «Мен қуңыншы»! – деп айқайлайды да, балаларды қуа жөнеледі.  Қуғыншының қолы тиген ойыншы қолын жоғары көтеріп , қуғыншы болғанын білдіреді де, ойынды әрі қарай жалғастырады.  Бірақ ойыншылар қуғыншыдан бір-бірін құтқаруларына болады. Ол үшін : қашып келе жатқан ойыншы мен қуғыншы екеуінің арасынан кесіп жүгіріп өтсе;  Қашып келе жатқан ойыншыға қол тигізсе;  Қашып келе жатқан ойыншымен қол алысса, онда қуғыншы сол ойыншыны қуады.  Ойынның ережесі: 1. Қуғыншы қолын көтеріп: «Мен қуғыншы» деп басқаларға ескерткеннен кейін ғана ойыншыларды ұстауына болады.  2. Ойын алаңынан шығып кеткен ойыншы ойыннан шығады.  Әдістемелік нұсқаулар.  Бүл ойынды ұйымдастыру үшін алаңды дұрыс таңдаған жөн. Ойыншылар жүгірген кезде бір-біріне немесе басқа заттарға соғылып қалмау үшін қадағалау керек.  Ойын қызықты өтуі үшін ойынныі мазмұнына әртүрлі қосымша тапсырмалар енгізуге болады.  Бір ойында бір қуғыншы ғана емес, бірнеше қуғыншы сайлауға болады.  Ойынның педагогикалық маңызы.  Ойынның педагогикалық маңызы өте зор. Ойыншылар жолдастықты іс жүзінде көрсете алады. Достары көп болғанның пайдасын көреді.Қауіптен қорықпай, қиыншылыққа қарсы тұруға дағдыланады.  Ойын барысында ойыншылар жүгіру жаттығуларын орындау тәсілдерін жетілдіреді. Өз қимыл –қозғалысын өзгелермен үйлестіруге үіренеді. Шапшаң, епті қимылдауға жаттығады.   https://img.7ya.ru/pub/img/22148/1.jpg https://static.vecteezy.com/system/resources/previews/000/369/722/original/boys-and-girls-holding-hands-vector.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **Дене шынықтыру**  **Асықпен ойналатын ойындар**  Малдас құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алуды бекіту. Көзмөлшерлеуін, ептілік, төзімділік секілді дене сапаларын дамыту.  б) Түрлі жағдайларда (шу) зейіндерін шоғырландырып,тапсырманы дұрыс орындай білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Асықпен орындалатын ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.  Малдас құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алуды бекіту. Көзмөлшерлеуін, ептілік, төзімділік секілді дене сапаларын дамыту.  Көрпелерге отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алады. Бұл тапсырманы әр бала жеке-жеке орындайды. Алдымен асықты алақандарының ішкі жағымен, сонан кейін сырт жағымен қағып алады.  Қимыл-қозғалыс ойыны: «Үшінші артық» (3 рет)  Бір-бірінің желкелерінен қарап, екі-екіден үлкен шеңбер құрып тұрады. Жұптардың арақашықтығы – 2-3 адым.  «Артық» ойыншы қашады, жүргізуші оны қуады. «Артық» бала кез келген жұптың алдына тұра қалады, енді қатарда үшінші болып тұрған бала қашады. Жүргізушіге ұстатпауға тырысады.  Релаксация: «Дала әуендері».  Малдас құрып отырып, музыка тыңдайды | | | | | | | **Музыка**  **Міндеті:** - Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту  -Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту  **(кірікт.16.12)**  .  Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығулардан қиын емес әуендерді 2–3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету  **Музыка тыңдау:**  «Жаңа жыл» (Қ. Шілдебаев)  Ән айту:  Ақша қар» (Е. Өміров)  «Шырша әні» (К. Қуатбаев)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Сағат» (Е. Андосов)  Билер:  «Ұлпақарлар биі»  («Вальс» П. Чайковский үнтаспада,  «Билеп үйренейік» жинағынан)  Музыкалық аспапта ойнау:  «Полька» (А. Филиппенко) | | | | | | | | **Дене шынықтыру**  Қимыл әрекеттің дұрыс басталуының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуге, шайбаны ілгері бағытта ұшыруға үйрету.  .  Балалардың бір-бірінен жеткілікті арақашықтықта тұрғанына, қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтауға назар аудару.  Балалар екі-екіден бір-біріне қарап тұрады. Имек ағаштарына екеуіне ортақ бір текшені қойып, алаңның екінші жағына бірігіп жеткізеді. Әрекеттерін үйлестіріп, затты түсіріп алмауға тырысады. | | | | | | **Дене шынықтыру**  **Керуен**  **Мақсаты:** а) 3 м арақашықтағы көлбеу қойылған нысанаға заттарды лақтыруға үйрету. Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіре білу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру, табанның алдыңғы жағымен таянып итерілулерін бекіту.  Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды.  **«**Асық лақтыру**» –** дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға асықтарды лақтыру (арақашықтығы – 3 метр)  Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінен сәл ашық қойылады, оң аяқты арт жаққа жіберу, оң қол шынтақтан бүгіліп, кеуде тұсында. Асықты лақтырғанда оң қол төмен түсіріліп, төмен, артқа жіберіледі. Асықты қолды алдыға созып, сонан соң жоғары көтеріп лақтырады. | | | | **Музыка**  **Міндеті: -** Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгертуге үйрету  **Мақсаты**  Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығулардан қиын емес әуендерді 2–3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету  **Музыка тыңдау:**  «Жаңа жыл» (Қ. Шілдебаев)  Ән айту:  Ақша қар» (Е. Өміров)  «Шырша әні» (К. Қуатбаев)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Сағат» (Е. Андосов)  Билер:  «Ұлпақарлар биі»  («Вальс» П. Чайковский үнтаспада,  «Билеп үйренейік» жинағынан)  Музыкалық аспапта ойнау:  «Полька» (А. Филиппенко) | |
|  | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | |  |
|  | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | |  |
| **Серуенге дайындық** | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | | | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | ***Қар жауып тұрған құбылысты бақылау***  ***Мақсаты: қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады,- қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады.***  ***Тақпақ :***  ***Есік алды тайғанақ жата берсін.***  ***Біз оған теуіп жүрміз сырғанақ,***  ***Шыға беріп жалтақтай,***  ***Ұшып түсті қалпақтай.***  ***Қимылды ойын: «Аңшы мен қояндар»***  ***Мақсаты: жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру.***  ***Жеке жұмыс: «Адасқан қар қиыршықтары» тақырыбына шығармашылқ әңгіме құрастыру.***  ***Жұмбақ: Құм сияқты ұсақ болғанымен, жер бетін жауып үлгереді. (қар) Еңбек: Тәрбиеші жұмысты әркімге бөліп беруге көмектеседі. Бірі қарды жинаса, енді бірі оны тасиды, шанаға артады, ұжым болып бәрі қарды тазалауға қатысады.*** | | | *Қырауды бақылау*  *Мақсаты: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады.*  *Болжам:*  *Ағашқа қырау түссе, аяз болады.*  *Тұман болса, күн жылынады.*  *Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды.*  *Жұмбақ:*  *Қант сияқты ақ,*  *Ұлпа боп жерде жатады. (қар)*  *Қимылды ойын: «Суықторғайлар»*  *Мақсаты: қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу.*  *Еңбек: бір біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету.* | | | | | | | | | | *Мұз сүңгісін бақылау*  *Мақсаты: балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету.*  *Сұрақтар:*  *Сүмелек мұз жөнінде не айтуға болады?*  *Ол қандай? (Сәбіз сияқты)*  *Сүмелек мұз қай жерде, пайда болады?*  *Күнгей жақта ма, әлде көлеңке жақта ма?*  *Тақпақ :*  *Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ,*  *Қыстың өзі жасағандай бізді ойлап,*  *Шаңғы теуіп жарысамыз желменен,*  *Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап.        Мұзафар Әлімбаев*  *Қимылды ойын: «Үйсіз қалған қоян»*  *Мақсаты: ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру.*  *Еңбек: «Мұз жерлерге құм себу»* | | | | | | | | ***Қайың ағашын бақылау***  ***Мақсаты: қайың ағашының қысқы көркін бақылау.***  ***Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу.***  ***Тапсырма:ағаш туралы суреттер бойынша шығармашылық әңгіме құрастыру. Әр балаға ағаш суреттері таратылады.***  ***Тақпақ:***  ***Ағаштар тұр жүдеп,***  ***Жапырақ сәні енеді.***  ***Соғады жел үдеп,***  ***Қыстың кеп сәлемі.***  ***Жұмбақ: Жазда жатсаң көлеңкесіне алады,***  ***Қыста жақсаң, жаның рахат табады. (Ағаш)***  ***Қимылды ойын: «Апандағы аю»***  ***Мақсаты: зеректікке, ептілікке баулу.***  ***Еңбек: қайың ағашының түбіне қар жинау.*** | | | ***Терезедегі өрнектерді бақылау***  ***Мақсаты: балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектердің қалай пайда болғаны жайында түсінік беру.***  ***Тапсырма: трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған келемежді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау.***  ***Тақпақ:***  ***Бір топ бала сырғанап,***  ***Барады әне жарысып.***  ***Қалды артта атырап***  ***Іздерінен қар ұшып***  ***Жеке жұмыс: қар атжалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету.***  ***Жорамал: қыс аязды болса – жаз ыстық болады.***  ***Жұмбақ:***  ***Отта жанбайды***  ***Суда батпайды.        ( Мұз)***  ***Қимылды ойын: «Айлакер түлкі»***  ***Мақсаты: оңды – солды жалтақтап қарай жүгіруге жаттығу.***  ***Еңбек: қардан бекініс жасауды үйрету.*** | | | | | |
| **Балаларды үйге қайтару** | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | ***Ата –аналарға кеңес***  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. | | | | | |
|  | | | | | | | |  | | | | | | |  |  | | | | | |
|  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  |  | | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы** Сәтпаев атындағы жалпы орта мектебі

**Мектепалды даярлық** О «а» сыныбы

**Балалардың жасы** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** V**1-апта** 25 - 28желтоқсан 2023-2024 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | | **Дүйсенбі** | | | | | | **Сейсенбі** | | | | | | | | **Сәрсенбі** | | | | | | **Бейсенбі** | | | | | | **Жұма** | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| «Ұннан жасалған тағамды ата» дидактикалық ойыны  Мақсаты: нан-тоқаш өнімдері туралы білімдерін бекіту; нанға ұқыпты қарауға тәрбиелеу | | | | «Төртінші артық» дидактикалық ойыны  Мақсаты: артық затты (азық-түлік) табуға үйрету және себебін түсіндіру | | | | | | | | | | Жаңылтпаш  «Сіз бізді іздемеңіз ана:  Біз қымыздықты қырыққабат сорпасына қосамыз»  Мақсаты: барлық дыбысты айту арқылы жаңылтпашты анық айтуға үйрету | | | | «Табиғат және адам» дидактикалық ойыны  Мақсаты: адам жасаған және табиғат адамға не беретіні туралы білімді жүйелеу: балық, ет, көкөніс, жеміс, жидек, тұқым, жаңғақ | | | | | | | | | | | «Сипаттама арқылы біл» дидактикалық ойыны  Мақсаты: сипаттама бойынша тамақ өнімдерін тануға үйрету | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | | | | **Ата-аналармен әңгіме**:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | | | | | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | | | | | | | | | | | **Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу» | |
|  | |  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | | «Тазалықтың денсаулық үшін маңызы» әңгімелесу (үй-жайды дымқыл тазалау, өз бөлмесін ретке келтіру қажеттілігі туралы) | | | | «Тәні саудың жаны сау» әңгімелесу  Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру | | | | | | | | | | «Күн сайын ... тәртібі бойынша» ойлану-әңгімелесу (режимді сақтаудың мәні туралы)  әңгімелесу | | | | «Біз гимнастиканы не үшін жасаймыз» әңгімелесу  (таңертеңгі гимнастиканың маңызы туралы) | | | | | | | | | | | «Бұлар қауіпті заттар» әңгімелесу. Қауіптер туралы иллюстрация қарау | |
| **Түскі жаттығу** | | **Түскі жаттығу кешені № 8** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | | |  | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөйлеуді дамыту**  **Қыс ( А. Құнанбаев)**  **Мақсаты:** «М» – «Н» дыбыстарын салыстыру;  Қыс  Ақ киімді денелі апқ сақаалды  Соқыр, мылқау, танымас тірі жанды. Үсті-басы ақ қырау, түсі суық, Басқан жері сықырлап, келіп қалды  Қыс мезгіліне қай кезде дайындалуымыз керек?  Қыстың қаһарына ұшырамас үшін адамдар не істейді?  Ауыл адамдары малдарын қысқа қалай дайындайды?  өлең мазмұнын**,** аяздың ашулы, қаһарлы екенін, "м" "н" дыбыстарының үнді дауыссыз дыбыс екенін айту  Ақ киімд | | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Ойнай отырып оқимыз**  **Мақсаты:** Ойындар арқылы логикалық ойлауларын, есте сақтау қабілеттерін дамыту  **Дидактикалық ойын: «Тиісті белгіні көтер»**  **–** Дауысты, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді араластырып айтамын, сендер  тиісті қызыл, көк түсті жалаушаларды көтеріңдер.  Мысалы: маймыл, ақ аю, ат, жолбарыс, түйе, бұзау, қасқыр, түлкі, қоян, арыстан,  керік, тышқан, ит, доңыз, мысық, тай, қой, құлын, тауық, ешкі, лақ, сиыр, бота, қозы, көжек,  бақа, ағаш, гүл, балық, қарға, арпа, арқан, ботқа, шаш, мақта, қағаз, базар, жапырақ, ит,  үйшік, балта, балға, егеу, керует, қамшы, алқа, доп, керік, кекілік, бор, қорық, қоныс, тиін,  марғау, жылан | | | | | | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Ойнай отырып оқимыз**  **Мақсаты: тапсырманы пысықтау**  «Буынды қос» дидактикалық ойыны (доппен)   * Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді.   Мысалы: ( ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады.  «Бірбуыннан басталатын бірнеше сөз» дидактикалық ойыны  Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жұлдызшы беріліп отырады. Қай топ бір буыннан ең көп сөз айтады екен.  Мысалы: **(те-)** те-(геш) , те-(рек), те-(мір), те-(тік), көр-(пе), **(ор-)** ор-(та), ор-(ман),  о-(рақ), **(өр-)** өр-(мек), өр-(кеш), өр-(ле), өр-(мек-ші), өр(т), **(да-)** да(мыл-да), да(был), да(қыл), да(уыс), Да(риға), Дə(рия)**.** | | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Ойнай отырып оқимыз**  **Мақсаты**  Буынға бөлу, дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін  меңгеруге жаттығулар жасату  **Дидактикалық жаттығуы: «Буынға буын қос»**  Педагог: -Мен сендерге сурет көрсетіп бірінші буынын айтамын, сендер екінші буынын  айтасыңдар. Мысалы: ( ал...ма, бақта...шы, қар...быз, қа...уын, қала...қай, қыза...нақ,  қор...жын,дəп...тер, қа...лам, қай...шы, жыл...қы, бе...сік, бал...та, көр...пе, сə...біз, бара...бан,  қо...зы, құмырс...қа, шы...бын, қо...ян, ал...мұрт, май..мыл, бал..та, бал..ға, пар..та, қызғал..дақ,  түйме..дақ, ке..рует, кəм..пит, ке..се, ке..ме, қуыр..шақ т.б.) | | | | | | | **Көркем әдебиет** | | | | |
| **Үзіліс : Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар «Допты қуып жет»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:**  Сыйқырлы айнаға қарап отырып, араның масаның , шегірткенің, жыланның дыбыстарын салып көр. Осы дыбыстарды Тынымсыз Тіл ұнатады ма соны байқа.  Ағайынды аралар.  Ағайында арарармыз,  Еңбек үшін жаралғанбыз.  -з-з-з-з-з  Шырын іздеп күні бойы  Гүл бақшаны аралаймыз  -з-з-з-з-з  (Үш саусағыңды түйістіріп, ұшып жүрген араларға ұқсат, әрбір екі жолдан кейін аралардың ызылдағанын сал.)  Жаман ара  Қалмай ұшып соңынан,  Ара қуды Мұратты.  -з-з-з-з  Шағып алып қолынан,  Досымызды жылатты.  -у-у-у-у  (Араның дауысы мен баланың ара шаққандағы дауысын сал) | | | | | | | | | | | | https://1.bp.blogspot.com/-iLYr51hvsa8/XeYeeS5XFdI/AAAAAAAAC0A/mCCQhhI0ugAsAwdHAJFl4boHSpJXl9pUACPcBGAYYCw/s1600/maychi.jpg https://w7.pngwing.com/pngs/272/117/png-transparent-bucket-ball-2-kick-balls-balls-bounce-ball-game-sports-throwing.png  **https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0fa7/0012248e-28ecc775/hello_html_m31de11d7.jpg** | | | | | | | | | | | | | | **Ойын: *«Допты қуып жет»***   **Мақсаты:**  Балаларды ептіліке,шапшаңдыққа тәрбиелеу.Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.  **Ойынның шарты:** Тәрбиеші балаларға доп салынған кәрзеңкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып кәрзеңкеге салады. Ойын қайталанады. Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың әрқайсысы допты қуып жетіп, кәрзеңкеге салатын болсын. | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **Қоршаған орта** Туған өлкесі туралы түсінігін кеңейтіп, білімін толықтыру. Туған жері туралы тілегін, құрметін өз сөзімен жеткізе білу.  Балаларға өзінің туып өскен жері туралы әңгімелетіііу  Қандай ғимарат орындары бар  Қандай ескерткіштер бар  Ауданымыз қалай аталады?  Қарабұлақ –деп неліктен атаған  Балаларға мағынасын ашып түсіндіру  Өз туған өлкесін қалай қадірлеп қалай таза ұстау керектігін айтып түсіндіру  Сурет Менің туған өлкем өз ойларын сурет арқылы беру | | **Математика негіздері**  **Міндеті:**  Топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау  **Мақсаты** теңдік және теңсіздік туралы ұғым қалыптастыру.  Педагог тақтаға ойыншықтың суреті бар плакат іледі.  Ойыншықтарға қарайды, сол және оң жақтағы суреттерді салыстырады.  Қайсысы көп, қайсысы аз? Қалай бірдей жасауға болады? Балалар салыстыру және теңестіру әдісін ұсынады.  Педагог тақтаның алдына шыққан балаларға бір сөренің екі жағында орналасқан заттардың арасында өзара бірмәнді сәйкестікті анықтауға көмектеседі.  – Олар тең болуы үшін не істеу керек?  – Дұрыс. Бір жағынан артығын алып тастау керек немесе жетіспейтін ойыншықтарды қою қажет. Артығының бар-жоғын білу үшін ойыншықтарды бір-бірінің астына қоямыз немесе жұптарды сызықпен жалғаймыз    Теңестіруге немесе артығын білу үшін, ойыншықтарды бір- бірінің астына қояды, немесе жұптарын сызық арқылы қосады. Балалар ойыншықтарға саусақ тигізіп санайды. Цифр жазылған карточкаларды алады. Осы карточкаларды ойыншықтардың астына қояды.  Ойыншықтардың тең санын салыстырып, артығын алып тастау керек немесе жетіспейтін ойыншықтарды қою қажет деген қорытындыға келеді | | | | | | | | | | | | | **Математика негіздері**  **Міндеті:**  - - Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру  **Мақсаты**  заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту  Ттапсырманы орындау үшін суреттерді қарау керек.  – Қай топтағы заттардың арасына «=» белгісін қоюға болады?  Бір алмадан себетке салады. Алмаларды әр себетпен сызып қосады.  -Не артық? Не кем?  – Алмұртты тәрелкіге салады. Алмұртты әр тәрелкемен сызып қосады.  -Не артық? Не кем? Қорытынды жасайды | | | | | | **Математика негіздері**  **Міндеті:** - Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру  **Мақсаты**  заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту  **«Сонша жина» дидактикалық ойыны**  Балалар топқа бөлінеді. Әр топта үстелде біртекті заттар жиынтығы бар (текшелер, «Лего» бөлшектері, геометриялық фигуралар, бұршақтар, қыстырғыш немесе басқа материалдар).  Ойынды былай түрлендіруге болады, жүргізуші көзін жұмып, саны бар карточканы шығарады, содан кейін кез-келген топтағы заттарды санайды және нөмірін атайды.  Балалар ойынға қатысады.  Балалардың бірі – жүргізуші 1-ден 10-ға дейінгі карточканы көрсетеді, балалар сонша заттарды орналастырады | | | | | | | **Қоршаған орта** | |
| **Үзіліс:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Саусақ ойындары***  **Ойын:*Су толтыру.***  **Мақсаты:**Қол ептілігін дамыту,ас ішкенде қалай отырып,қасықты қалай ұстайтынын,ыдыстар қалай тұратынын үйрету.  **Керекті құралдар:**шұңқыр қасық,шұңқыр тәрелке мен күрешке.  **Мазмұны:** Үстел үстіне шұңқыр ыдысқа су құйып қоямыз.Одан кейін 1-ші тәрбиеші өзі көрсетеді.Ыдыстағы суды қасықпен алып,ақырын төгіп алмай күрешкеге құямыз.Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталанады. | | | | | ***Саусақ ойыны:******Жүретін саусақтар.***  **Мақсаты:**Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.  **Керекті құралдар:** Суреттері бар кітапшалар.  **Шарты:** Суреті бар кітапшаны алып,ішін ашып,ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен),суретті нұсқап оның атын сұрайды.балалар жауап береді.Сол ереже бойынша қайталанады. | | | | | | | | | | | | | | | | | **Дидактикалық ойын:**  ***«Домино»***  **Мақсаты:** «Баланың көліктер жайлы білімдерін дамыту, пысықтау. Сәйкес көлікті тауып дұрыс атату, оның атқаратын қызметімен таныстыру.  **Ойын шарты:** Суреттері сәйкес келетін карточкаларды біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.  **Қажетті құралдар**: Бірдей қос суреттер, әртүрлі көліктер бейнеленген көлімдері 5×6см карточкалар. | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **Қазақ тілі**  **Жақсы өнеге**  **Міндеті:** Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу  **Мақсаты**  сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру.  **Дидактикалық ойын: «Не деу керек?»**  **–** Тақпақтарды тыңдап, назар аударамыз. Қай жауабы дұрыс?  Апаң сенің базардан  Алма сатып әкелді.  Ең үлкенін, жақсысын  Саған таңдап әперді.  Не деп айтып жеу керек?  «Рақмет, апа!» – деу керек.  Балалар жүр көшеде,  Естілді шу-айғай.  Сен де шықтың досыңды,  Қағып кеттің байқамай.  Мұндайда не деу керек?  «Кешір досым», – деу керек.  Осы келген бетіңде,  Допты қудың жарыстың.  Көшенің сол шетінде,  Кезікті бір апайың,  Ұмыттың сен не деу керек?  «Сәлеметсіз бе!» – деу керек. | | | | | | | | **Қазақ тілі**  **Менің пәтерім .Үй**  **Мақсаты:** сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.  *Ойын* «Сұрақ-жауап»   * + - Сен қай Республикада тұрасың? (Қазақстан Республикасында тұрамын.)     - Қай қалада (ауылда) тұрасың? (Қаласының, ауылының атын айтады)     - Қай көшеде тұрасың? (Өз көшелерін айтады).     - Қандай үйде тұрасың? (Үлкен, кішкентай үйде тұрамын).   Үйдің нөмірі қандай?  Педагог екі баланы шақырып, ойыншық құрылыс материалы немесе LEGO-ны пайдаланып, бірқабатты немесе көпқабатты үй тұрғызуға тапсырма береді  Мынау қандай үй?   * + - Мынау – көпқабатты үй.     - Мынау бірқабатты үй.     - Кім көпқабатты үйде тұрады?     - Сен нешінші қабатта тұрасың?   Бірнеше бала жауап береді.  Көпқабатты үйде пәтерлер бар.  Сурет бойынша жұмыс.  Мынау – пәтер. Мынау не?   * + Мынау – пәтер (жеке-жеке жауап береді).   + Пәтерде (үйде) бөлмелер бар. Мынау – бөлме.   + Сенің пәтеріңде (үйіңде) неше бөлме бар?   Бөлмелерді санайды. | | | | | **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті:** Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау,  **Мақсаты**  . «Ажарлы қыс» үлгі суреті бойынша әңгіме құрауға үйрету  **«Айырмашылығын тап».**  Екі аққаланың суреті беріледі. Суретке қарап, аққалалардың айырмашылығын табу керекПедагог балалардан қыс мезгілінде неше ай бар екенін сұрайды? Қыс мезгілі ұнай ма, несімен ұнайды? – деп сұрақ қойады.  **Демонстрациялық материал**.  –Ендеше, мына үлгі суретке қарап, әңгіме құрайық. Суретте қарап, көргендеріңді өз қиялдарыңмен толықтырып, әңгіме құрап көріңдер.  –Суретке мұқият қарап, тақырып қойыңдар. Сендер суретте шанамен сырғанап жүрген балаларды, коньки теуіп жүрген баланы көріп отырсыңдар, балаларға ат қоя отырып, әңгіме құраңдар.  «Бұл суреттің тақырыбын сендер қалай деп атайтын едіңдер?» деген ұсыныс айтады педагог.  Педагог балалардың ойларын қорыта келе: «Бұл суреттің тақырыбын "Ажарлы қыс " деп атасақ қайтеді, келісесіңдер ме?» – деп сұрады.  –Балалар "ажарлы " – сөзі «көрікті, әсем, тамаша, сұлу» деген мағынаны береді. Педагог қол көтеріп, әңгіме құрауға қызығушылық танытқан балалардың бәрінің ойын тыңдайды. Жақсы әңгіме құраған баланы мақтайды | | | | | **Көркем әдебиет**  **Жақсы мен жаман**  **Мақсаты**  **Р Тышқанбаев**  – **:** Жақсы мен жаман туралы түсініктерін кеңейту. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру  . Жақсы бала ол анық, Істемейді шалалық. Тап-таза боп жуынып, Алады ол таранып  Сұрақ жауап:   * Өлең қалай аталады, не туралы айтылған? * Сендерге ұнады ма?   Жақсы бала деп қандай баланы айтамыз?   * Жаман бала деп кімді айтамыз?   Сен қандай бала болғың келеді?  Болғың келсе жақсы адам, Жақсылық жаса әрқашан». | | | | | | **Шығармашылық бейнелеу әрекеті** | | | | | |
| **Үзіліс:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **«Гүлдерді күтеміз»ойыны**  **Мақсаты:**балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсыту дағдыларын қалыптастыру. Гүлдердің түрлерін (көпжылдық, біржылдық, пияз тұқымдас, шөптекті, тұқымдас гүлдерді) ажырата білуге үйрету. Гүлдер сұлулық белгісі екенін, оларды күтіп-баптап, қамқорлыққа алу керектігін түсінеді.  **Ойын шарты:** гүлдерді екіге бөлу,дала гүлдерін газонның қасына іліп,ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою , суреттер бойынша әнгімелету.  hello_html_2f631040.jpg | | | | | | | | | | | | | ***Қимылды ойын:*«Ту».**  **Мақсаты:** Топтағы қарым-қатынасты нығайту.  **Ойынның шарты:** Балалар 3-4 топқа бөлінеді.Әр топтың ортасында 1 бала ту ұстап тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ойыншылар жан-жаққа жүгіріп, көздерін жұмып тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ту ұстаған балалар орындарын ауыстырады. Тәрбиеші «Өз туларыңды табыңдар» дегенде ойыншылар өз туларына қарай жүгіреді. Қай топ тез жиналады, сол топ жеңеді.( Тулардың түстері әр түрлі болу керек) | | | | | | | | | | | | ***Қимылды ойын:***  **«Шұңқырдағы қасқырлар»**  **Мақсаты:**  Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу.  **Ойынның шарты:**Алаңның ортасында ұзын шұңқыр салынды.(1-1,5 метр)Шұңқырдың ортасында екі қасқыр тұрады. Қалған ойыншылар ешкі болады. Ешкілер алаңның бір жақ шетінде үйлерінде тұрады.Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ешкілер үйлерінен шығып, шұңқырдан секіріп өтіп, жайылымға барады. Қасқырлар шұңқырдан шықпай ешкілерді ұстап алу керек. | | | | | | | |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **Дене шынықтыру**  **Керуен**  **Мақсаты** 3 м арақашықтағы көлбеу қойылған нысанаға заттарды лақтыруға үйрету. Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіре білу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру, табанның алдыңғы жағымен таянып итерілулерін бекіту  Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды.  **«**Асық лақтыру**» –** дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға асықтарды лақтыру (арақашықтығы – 3 метр)  Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінен сәл ашық қойылады, оң аяқты арт жаққа жіберу, оң қол шынтақтан бүгіліп, кеуде тұсында. Асықты лақтырғанда оң қол төмен түсіріліп, төмен, артқа жіберіледі. Асықты қолды алдыға созып, сонан соң жоғары көтеріп лақтырады.  «Терек» (Қырғыз халқының ойыны).  Жүргізуші сайлайды. Ол – «терек». Жүргізуші шеңбер ортасында тұрады. Ойыншылар шеңбер бойында тұрып, түрлі қимыл-қозғалыстар жасайды. «Терек!» дегенде, жылдам орындарын ауыстырады. Жүргізуші бос орынның біреуіне жылдам тұруға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Ойында бірде-бір рет орнын бермеген бала жеңімпаз атанады. | | | | | | | **Музыка**  **Міндеті:** -Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру  . Музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту, жылдамдық пен ептілікті білдіру.  **Музыка тыңдау:**  «Қыс» (А. Вивальди, үнтаспадан)  Ән айту:  «Ақша қар» (К. Қуатбаев)  «Ақша қар» (Е. Өміров)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен)  Билер:  «Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский үнтаспада,  «Билеп үйренейік» жинағынан)  Ойындар, хороводтар:  «Жылдам құрастыр»  Музыкалық аспапта ойнау:  «Полька» (А. Филиппенко) | | | | | **Дене шынықтыру**  Наурызым қорығым  ) Баланың кинестикалық (көру мен тыңдау арқылы қабылдауы) қабілеттерін дамыту. 2.5 м арақашықтықта бір-біріне доп лақтырып, доптың ұшуын бақылауға, ұшып келе жатқан допты қолды бүккен күйде қағып алуға үйрету  «Қарда жүргіш мәшие»: бір тізбекпен жүреді.  «Орман тұрғындары» жаттығулары: тізбекпен қоян, қасқыр, түлкінің жүрістерін салып жүреді.  **ЖДЖ ойын түрінде** («орман алаңқайында жылынамыз»)  «Артымнан қайтала». Педагог жаттығуларды **.**  Қолды төмен түсіріп, аяқты алшақ қойып, мұрынмен дем алу.  Басты солға бұрып, ерінді жиырып алдыға шығарып үрлБасты түзу ұстап, дем алу, басты оңға бұрып, демді шБасты түзу ұстап, мұрын арқылы дем алу, ерінді жиырып алдыға шығарып үрлеу Басты төмен түсіріп, иекті кеудеге тигізу, дем шығару (қол білезіктерін айналдыру).  **Қимыл-қозғалыс ойыны: «**Қасқыр мен лақтар**».** (3 рет)  Ойын шартын естеріне түсіреді. Қарама-қарсы жаққа тек белгіден кейін ғана жүгіреді. | | | | | | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:** Жұбымен шеңбер бойымен жүру  **Мақсаты** Баланың денсаулығын нығайтуға арналған жұмыстарды жалғастыру    **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқыр мен лақтар». (3 рет)**  **Ойын шартын** естеріне түсіреді. Қарама-қарсы жаққа тек белгіден кейін ғана жүгіреді. Залдың бір шетінде тұрады. Зал ортасында «қасқыр» тұрады.  «Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке-ақ.  Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп».  Белгіден кейін залдың екінші шетіне «лақтар» жүгіреді, «қасқыр» оларды ұстап алуға тырысады. | | | | | | | | | **Музыка** |
|  | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  |
| **Серуенге дайындық** | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | ***Желді бақылау***  ***Мақсаты: желдің бағытын қалай, нелерарқылы анықтауға болатынды-ғын,баяу, жылдам сөздерінің мағнасын түсіндіру***  ***Сұрақ:***  ***-  Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады?***  ***- үй мұржаларынан шыққан түтіннен,***  ***- қағаздың ұзыншалау кішкентай кескінділерінен***  ***- орамалдардың қозғалысынан анықтап білуге болады.***  ***Көркем сөз***  ***Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр.***  ***Қимылды ойын: «Әткеншек»***  ***Мақсаты: алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүгіру.***  ***Еңбек:алаңшаны көркейту үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап қою.*** | | | *Аула сыпырушы еңбегімен танысу*  *Мақсаты: аула сыпырушының қыс кезіндегіеңбегі, оның жұмысы туралы балалардыңтүсінігін толықтыру. Бағбандардың еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу.*  *Тапсырма: «Ауланы тазалаушының еңбегін қалай жеңілдетсем» деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру.*  *Тақпақ:*  *Қолынакиіп қолғапты,*  *Ауланы ағай сыпырды.*  *Тазалап қарды мұздарды,*  *Бәрімізге олжол ашты.*  *Қимылды ойын: «Сауықшылар»(қысқы спорт ойындары.)*  *Жеке жұмыс: «Кім алысқа секіреді?» Жүгіріп келіп ұзындыққа секіру.*  *Жаңылтпаштар:*  *Қаңтар айы болды, күн суытты*  *Қалың қар жауды, боран соқты.*  *Жапалақтап ақ қар жауды*  *Еңбек: аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпруға көмектесу* | | | | | | | | | | *Мұз сүңгісін бақылау. Мақсаты: балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету.*  *Тапсырма: «Сүмелек мұз» тақырыбына сурет салу.*  *Сұрақтар:*  *Сүмелек мұз жөнінде не айтуға болады?*  *Ол қандай? Сәбіз сияқты*  *Сүмелек мұз қай жерде, қалай пайда болады?*  *Күнгей жақта ма, әлде терістік жақта ма?*  *Олар қайдан пайда болады?*  *Осыдан қандай қортынды жасауға болады?*  *Көркем сөз:*  *Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ,*  *Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап,*  *Шаңғы теуіп жарысамыз желменен,*  *Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап.*  *Мұзафар Әлімбаев*  *Қимылды ойын: «»Үйсіз қалған қоян*  *Мақсаты: ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру.* | | | | | ***Қайың ағашын бақылау.      (Қиялдау) Мақсаты: қайың ағашының қысқы көркін бақылау.***  ***Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу.***  ***Тапсырма: ағаш туралы суреттер бойынша шығармашылық әңгіме құрастыру. Әр балаға суреттер таратылады.***  ***Көркем сөз***  ***Ағаштар тұр жүдеп,***  ***Жапырақ сәні енеді.***  ***Соғады жел үдеп,***  ***Қыстың кеп сәлемі.***  ***Еңбек: қайың ағашының түбіне қар жинау.***  ***Мақсаты: балаларға ағаштың түбін қармен жабудың сырын, пайдасын түсіндіру.***  ***Қимылды ойын: «Біз көңілді баламыз»***  ***Жеке жұмыс: «Жұмбақты шеш» сюжетті ойын ойнату.***  ***Жұмбақ:***  ***Жазда жатсаң көлеңкесінеалады,***  ***Қыста жақсаң, жаның рахат табады.***  ***Ағаш*** | | | | | | | | | |  | | | |
| **Балаларды үйге қайтару** | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | |