**Қазақстан Республикасы**

**Оқу-ағарту министрінің**

**2022 жылғы 14 қазандағы**

**№422 бұйрығы**



**Мектепалды сыныбына 2023-2024 оқу жылына арналған мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың**

**үлгілік оқу жоспары**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Аптасына өткізу жиілігі** | **Аптадағы нормативтік жүктеме** | **Жылдық жүктеме** |
| **1** | **Дене шынықтыру** |  | **3 сағ.** | **100** |
| **Дене шынықтыру\*\*** | **Күн сайын** |  |  |
| **2** | **Сөйлеуді дамыту** |  | **2 сағ.** | **68** |
| **Тілдік қарым- қатынас** | **Күн сайын** |  |  |
| **Көркем әдебиет** |  | **2сағ.** | **66** |
| **Тілдік қарым- қатынас** | **Күн сайын** |  |  |
| **Қазақ тілі** |  | **2 сағ** | **68** |
| **Қазақ тілі\*\*\*** | **Күн сайын** |  |  |
| **3** | **Сауат ашу негіздері** |  | **3 сағ.** | **100** |
| **Тілдік қарым- қатынас,танымдық әрекет** | **Күн сайын** |  |  |
| **4** | **Математика негіздері** |  | **3 сағ.** | **100** |
| **Танымдық,зерттеу әрекеттері** | **Күн сайын** |  |  |
| **5** | **Қоршаған ортамен танысу** |  | **2 сағ** | **66** |
| **Тілдік қарым- қатынас,танымдық,зерттеу әрекеттері,еңбекке баулу** | **Күн сайын** |  |  |
| **6** | **Сурет салу** |  | **1 сағ.** | **33** |
| **Мүсіндеу** |  |
| **Жапсыру** |  |
| **Құрастыру** |  |
| **Шығармашылық бейнелеу әрекеті** | **Күн сайын** |  |  |
| **7** | **Музыка** |  | **2 сағ.** | **67** |
| **Музыка \*\*\*\*** | **Күн сайын** |  |  |
| **8** |  |  | **20 сағ.** | **668 сағ** |

**Ұйымдастырылған іс-әрекет ұзақтығы 20-25 минут**

**ДЕМАЛЫСТАР**

**КҮЗГІ**

|  |
| --- |
| **30.10.23 - 05.11.23 ж** |

**ҚЫСҚЫ**

|  |
| --- |
| **29.12.23 - 07.01.24 ж** |

**КӨКТЕМГІ**

|  |
| --- |
| **21.03.24 - 31.03.24 ж** |

**ҚОСЫМША**

|  |
| --- |
| **05.02.24 - 11.02.24 ж** |

**ОҚУ ЖЫЛЫНЫҢ АЯҚТАЛУЫ**

|  |
| --- |
| **25.05.2024 ж** |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы** Балтабай Адамбаев тірек орта мектебі

**Мектепалды**  О «а» сыныбы

**Жоспардың құрылу кезеңі**  01 қыркүйек 2023-2024 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі | | Дүйсенбі | | | | | | Сейсенбі | | | | Сәрсенбі | | | | | | | Бейсенбі | Жұма 01.09 | | |
| **Балаларды қабылдау** | | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу** | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | Ата-аналармен әңгіме:  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | «Табиғат мінезі»  Дидактикалық ойын:  «Бұл қай кезде болады?»  «Көктем көрінісі»  Мақсаты: көктем мезгілінің ерекшелігін білу.  Шарты: суретке қарап әңгімелеу.  Еңбек тапсырмасы: Кезекшілікті ұйымдастыру  Табиғат ерекшеліктері туралы суретке қарап, қай мезгілде болатыны туралы әңгімелеу. | | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | Таңғы жаттығу кешені № 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)** | |  | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | Психомоторлық жаттығу:  *Күндей жадырап,*  *Айдай арайлап,*  *Жұлдыздай жадырап,*  *Судай таза көңілмен,*  *Бүгінгі күнімізді бастайық* | | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ** | | 1 - ұйымдастырылған іс-әрекет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | **1. Көркем әдебиет**  **Міндеті: -** Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну  **Мақсаты:** . Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну  **Күтілетін нəтижелер**:  **Жасайды**: ; Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауы  **Түсінеді:** өлең мазмұнын түсінеді;  **Қолданады:** мақалдың мағынасын айтады  **Білімің – бұлағың**  Қанатым талмайды,  Қиялым самғайды.  Ақын да, ғалым да  Ұстазсыз болмайды.  Мереке күніңмен  Құттықтап бүгін мен,  Ойыма ой қосам,  Сен берген біліммен  **Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын». Ойынның шарт**ы: Ғажайып қоржынның ішінде заттар, ойыншықтар, оқу құралдары бар. Балалар оқу құралдары мен ойыншықтарды ажыратып, бөлек жинайды, атайды  **Мақалды жаттап ал.** Білекті бірді жығады,  Білімді мыңды жығады. Педагогпен бірге мақалдың мазмұнын талдау арқылы білімді адамның мықты болатынын, ақылды болу үшін кітапты көп оқу керектігін түсінеді | | |
| Үзіліс: Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар «Допты қуып жет» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | | | | | | Ойын: *«Допты қуып жет»*   Мақсаты:  Балаларды ептіліке,шапшаңдыққа тәрбиелеу.Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.  Ойынның шарты:   Тәрбиеші балаларға доп салынған кәрзеңкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып кәрзеңкеге салады. Ойын қайталанады. Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың әрқайсысы допты қуып жетіп, кәрзеңкеге салатын болсын.  https://1.bp.blogspot.com/-iLYr51hvsa8/XeYeeS5XFdI/AAAAAAAAC0A/mCCQhhI0ugAsAwdHAJFl4boHSpJXl9pUACPcBGAYYCw/s1600/maychi.jpg https://w7.pngwing.com/pngs/272/117/png-transparent-bucket-ball-2-kick-balls-balls-bounce-ball-game-sports-throwing.png | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | | **Қоршаған ортамен таныстыру**  **Міндеті:** Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту  **Мақсаты**: а) Балаларды «жансыз табиғат» түсінігімен таныстыру, жансыз табиғаттағы адам қолымен жасалған заттарды айыра білуге үйрету.  ә) Өзіндік тәжірибеалдық жұмыстарды ұйымдастыру арқылы балалардың түсініктерін жетілдіру.  б) Қоршаған ортаны аялауға тәрбиелеу; әлемді өз бетінше тануға баулу.  **Күтілетін нəтижелер:**  **жасайды**: жанды және жансыз заттардың түрлерін атап береді; бақылаулардың нәтижесін табиғат күнтізбесінен, суреттерден көрсетіп бере алады.  **түсінеді:** адам қолымен жасалған заттарды атап береді; жанды және жансыз заттарды бір- бірінен ажырата алады.  **қолданады:** жеке тәжірибесінен мысалдар келтіреді; заттарды мақсатына сай пайдаланады; бақылау, еңбек және тәжірибе арқылы себеп-салдарлық байланыстарды өз бетінше анықтай алады  «**Тағы не істейді?» деген ойын ойнауға шақырады. Ойын тәртібі** бойынша балалар заттың іс-әрекеттерін немесе қасиетін атап көрсетуі тиіс.  **Балалардың жауаптары**:  Дәурен: Үйрек суда жүзе алады,тағы не істейді? Сүгір: Сүңгиді, жерде жүреді,ұшады, барылдайды.  Д: Мысық тышқан аулайды, одан басқа тағы не істей алады?  С: Бетін сипалайды, пысылдайды, мияулайды, серуендейді, ұйықтағанды жақсы көреді. Д: Күн жарық сәуле шашады. Тағы не жарық шашады?  С: Қалта шам, шам, көліктің шамы...  **«Менің достарым» деп аталатын дидактикалық ойын ойнауға шақырады**:  Педагог орындай алатын іс-әрекеттерін айтып береді.  Балалар қолдарына белгілі бір заттардың суреті салынған карточкаларды алады. Содан соңпедагог атаған адам немесе басқа дабір заттың атын атап, оның не істей алатынын атап айтады. Мысалы:  Менің достарым – тыныстай алады.  Балалар жанды табиғат бөліктері бейнеленген үлгілерді көрсетеді | |
| Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Күн мен жаңбыр» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | https://cdn2.vectorstock.com/i/1000x1000/65/26/two-boys-sitting-on-bench-vector-18006526.jpg https://cdn1.vectorstock.com/i/1000x1000/83/60/sitting-athlete-vector-948360.jpg https://static.vecteezy.com/system/resources/previews/000/361/620/original/kids-running-on-white-background-vector.jpg    https://thumbs.dreamstime.com/z/%D0%BC%D0%B0-%D1%8C%D1%87%D0%B8%D0%BA%D0%B8-%D0%B8-%D1%85%D0%BE-%D0%B5%D0%B2%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8-43387317.jpg | | | | | | | Ойын: «Күн мен жаңбыр»  Мақсаты: Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарады. Ойынның шарты:Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды.  Ұсыныс: Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. | | | | | |
|  | | | | | |
| 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  | | | | |  | | | |  | | | **Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу,мүсіндеу,жапсыру,құрастыру)**  **Міндеті;-** Парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру  -- Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу  - Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау  -- Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану  **Мақсаты**: -балаларға терек бұталары жайлы түсінік беру, ағаштарды өзіндік ерекшеліктеріне байланысты бір- бірінен ажыратуға және терек бұталары суретін салуға үйрету  -- пішінді мүсіндеудің таныс әдістерін пайдалана отырып,ағаш бұтақтарын мүсіндеу  **-**- жырту,умаждау әдісі арқылы бейнелер- мен сюжетті толықтыруға үйрету  - табиғи материалдардың түрлерімен таныстыру, олардан ағаш бұтақтарын дайындай білуге үйрету  **Балалармен топтық жұмыс** | | | | | | |
| Үзіліс: «. Қозғалмалы зерек ойындар «Өзен»ойыны. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | *Ойын: «Өзен»*  Кішкене өзен арқылы.  Мақсаты: балаларды ұйымшылдыққа тәрбиелейді. Бірі бәрі үшін, Бәрі бір үшін. Сезімін қалыптастырады және достыққа тәрбиелейді.  Көрнекіліктер:тақтай,жіп. Шарты: Тәрбиеші екі сызық сызады да (үйдің ішінде жіпті пайдалануға болады) балаларға: мынау – «өзен», - дейді; оның үстіне тақтайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады да балаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік», - деп ұсынады. Балалардың бір-біріне соқтығыспай тек тақтайдың үстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға суға құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді: балалар тақтаймен ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді. | | | | | |
| 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | | | |  | | | |  | | | | **Музыка**  **Міндеті:** Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету  **Мақсаты**: Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту  **Музыка тыңдау**: «Қосалқа» Дәулеткерей Ән айту: «Білімің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай)  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар**: «Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр» (Т. Ломова) Билер: «Жұптасу биі» ( чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Айгөлек» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Қыдырбекова) |
|  |
|  | | |
| Серуенге дайындық | | |  | | |  | | | | | | | |  | | | |  | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. |
|  | | |  | | |  | | | | | | | |  | | | |  | | | |  |
| Серуен | | |  | | |  | | | | | | | |  | | | |  | | | | ***Картотека №1***  ***«*Күзгі саябаққа серуен»**  Мақсаты: Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында әңгімелесу. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп, әңгімелеу.  Еңбек: Саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау.  Мақсаты: Әр ағаштың жапырағын ажыратып үйрету.  Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ жаттату.  «Алтын -сары,қызыл көк  Алуан- алуан жапырақ  Күзгі бақта күлімдеп  Көз тартады атырап»  Қимылды ойындар: «Құстар мен мысық»,  Мақсаты: Ойын ережесін тыңдай отырып, өздері ойын барысын бұзбай ойнауға баулу. Ептілікке, байқампаздыққа үйрету*.* |
| Серуеннен оралу | | | Ішке кіру | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Балалармен жеке жұмыс | | |  | | |  | | | | | | | |  | | | |  | | | | Жеке жұмыс  Адема және Мираспен  Мектеп туралы суреттер көрсетіп әңгімелесу |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-  тарды қарау және басқалар) | | |  | | |  | | | | | | | |  | | | |  | | | | Қимылды ойын «Үйсіз қоян».  Мақсаты:  —бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету;  —жылдамдыққа және шыдамдылыққа  тәрбиелеу |
| Балалардың үйге қайтуы | | |  | | |  | | | | | | | |  | | | |  | | | | *Ата –аналарға кеңес*  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |
|  | | | | | | | |  | | | |  | | | |  |
|  | | |  | | | | | | | |  | | | |  | | | |  |

Тексерді: Әліпбаева Қ

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы** Балтабай Адамбаев тірек орта мектебі

**Мектепалды**  О «а» сыныбы

**Жоспардың құрылу кезеңі**  04-08 қыркүйек 2023-2024 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі | | Дүйсенбі | | | Сейсенбі | | | | | Сәрсенбі | | Бейсенбі | | | | | Жұма 01.09 |
| **Балаларды қабылдау** | | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу** | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | | | **Ата-аналармен әңгіме**:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | | | | | Ата-аналармен әңгіме:  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | | **Сөйлеп тұрған таңғы**  **радио:**  «Бізді қоршаған әлем  жайлы әңгімелесу»  Мақсаты: сурақтарға толық жауап беруге үйрету. | | | **Үстел үсті театр ойыны:**  «Өлі табиғат құбылыстары» тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру. | | | | | **Ойын– жаттығу:**  «Туған жер табиғатын қорғау керек пе, әлде жоқ па?» әңгіңмелесу, сұрақ жауап  **Ойын:«Жер шары»**  Фотосуреттер қарау.  Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю. | | **« Сәлем жаңа күн»**  **Д/ойын :** «Жанды және жансыз табиғатты ажырат».  Жер,су,ауа.  **Мақсаты:** балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге, ауада,суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру.  Қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу.Шапшаң жауап беруге баулу.  **Еңбек тапсырмасы:**  Балықтарға жем шашу | | | | | **«Табиғат мінезі»**  **Сюжеттік ойындар:**  **«Сиқырлы фломастер»** еркін сурет салу.  **Не артық?**  **Мақсаты:** Балаларды суретке қарап,оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу.  **«Табиғат мінезі»** жаттығуы  **Еңбек тапсырмасы:** Кезекшілікті ұйымдастыру |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | Таңғы жаттығу кешені № 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)** | | **Жылулық сәті:**  Апам мені «Айым»-дейді, Мен мұнайсам,уайым жейді. Апам мені «Күнім»-дейді, Мен қуансам күлім -дейді. | | | **Жылулық сәті:**  Қуанамыз күлеміз, Бар әлемде сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достарымен бір жүреміз. | | | | | **Жылулық сәті:**  Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөгеленген шеңберді. | | | **Жылулық сәті:** Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достармыз енді біз. | | | | **Жылулық сәті:**  Достар бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге Қуанышпен еніңдер. |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ** | | 1 - ұйымдастырылған іс-әрекет | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті :** Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз бп, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету  **Мақсаты: -**«Б» – «П» дыбыстарының ұқсастығын түсіндіру; Балаларды әңгімені жалғастырып айтуға үйрету  **Күтілетін нәтижелер:**  **Жасайды:** жаңа дыбыстарға сөз ойлап, сөйлем құрайды, суреттегі жетіспейтін жерлерді толықтырады;  **Түсінеді:** "б" " п" дыбыстарының ұқсастығын;  **Қолданады:** әңгіме мазмұнын түсініп, жалғастырып айтады    Ба-ба-ба – бала.  Бо-бо-бо – бота  Бө-бө-бө – бөрік.  Табыл – дабыл.  Бақа – бақбақ  «П» дыбысының буын ішінде кездесетін сөздерге мысал келтіреді:  Па-па-па – парта.  Жа-па-лақ – жал-пақ.  Па-рақ – жа-пы-рақ.  балаларға «бала», «парта», «бақа», «бақбақ» сөздеріне сөйлем құратады.  Сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыру  Клуб, штаб, араб, куб;  Мектеп, кәсіп, ғажайып, доп, нәсіп. | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті:** - Дыбыс туралы түсінік беру  **Мақсаты:** -дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру  **Күтілетін нəтиже**: **Жасайды:** дыбыстарды ажыратады. **Түсінеді:** дыбыстардың əртүрлі болатынын. **Қолданады:** тыңдайды, сұрақтарға жауап береді  **Педагог үнтаспадан табиғатта кездесетін дыбыстарды тыңдатады**. – Балалар, құстың шиқылдауы, желдің соғуы, жаңбырдың сылдыры, жапырақтардың сыбдыры, иттің үруі, қойдың маңырауы бұлар табиғи жолмен жасалған дыбыстар. «Көрсет» ойын-жаттығуы. 1. Жылан қалай ысылдайды? 2. Қасқыр қалай ұлиды? 3. Жапырақтар қалай сырдырлайды? 4. Жаңбыр қалай тамшылайды? 5. Ит қалай үреді?  **«Ненің дыбысы?» ойын-жаттығуы** Педагог балаларға көздерін жұмып, естіліп тұрған дыбыстарды тыңдауларын сұрайды. Педагог допты еденге ұрып ойнайды, есікті ашып-жабады, қоңырауды сылдырлатады, қағазды сыбдырлатады. Балалар ненің дыбыстарын естігендерін айтады. Педагог балаларға суреттер көрсетіп, оларға мұқият қарауларын сұрайды. – Суретте кімдерді көріп тұрсыңдар? Балалар қандай дыбыс шығарып жатыр? Бұл дыбыстар нені білдіреді? – «Ау-у!» – «Адасып кеттім, көмектесіңдер!» деген мағынаны білдіреді. – «Шүу-шү-у» деп атты жүргізу үшін айтады. – «Іңгə-əңгə-ə!» – нəрестенің жылаған дауысы. – Бұлардың барлығында да сөздер айтылады. Тек ол сөздерді есту үшін, сөзді созып айту керек. «Аауууу!», «Шүу!», «Іңгəəə!» | | | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті:** -дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру  **Мақсаты:**-: -дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру  . **Күтілетін нəтиже**: **Жасайды:** дыбыстарды ажыратады. **Түсінеді:** дыбыстардың əртүрлі болатынын. **Қолданады:** тыңдайды, сұрақтарға жауап береді  **Дидактикалық ойын: «Мен сияқты айт» (доппен)**  – Мен сендерге допты лақтырып, кез келген сөзді айтамын, ал сендер допты қағып алып, тура мен сияқты қайталап, допты кері лақтыруларың керек. Мысалы: ққол, өзззен, үүй, қассссқыр, дооомбыра, құұұмыра, қанннт, батыыыр, арррба, балллға, баллла, шаррр, дөңгелллек, қаззз, құмммыра, көлллік, құссс, қааайық, бөшшшке, шанышшшқы, түлллкі, көззз, қоңңңырау, құлллпы, бақққа, сазззан, тышшшшқан, сссан, көрррпе, керррік, шыббын, аррра, баллла, жағға, тағғға, құсс, тұззз, бііз, бəтеңңңке, гүлл, баллл, сабббын, көзззілдірік. (Ойынға барлық бала қатысады). **Дидактикалық ойын: «Не қалай дауыстайды?»**  **Ойын шарты**: Педагог үй жануарларының суретін көрсетіп, не істейтінін айтады. Балалар сол жануардың дауысын салады. Қой маңырайды: (мəəə) Сиыр мөңірейді:(мууу) Жылқы кісінейді:(йоо) Түйе боздайды:(баа) Ешкі бақырады: (мəққ) | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті:** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу  **Мақсаты:**- «дыбыс» жəне «сөз» туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру.  **Күтілетін нəтиже: Жасайды**: тақырыпқа жəне дыбыс санына байланысты сөздер ойлап айтады.  **Түсінеді:** өлең мазмұнын, дыбыстарды айтатынымызды жəне еститінімізді.  **Қолданады:** табиғи жəне жасанды дыбыстарды ажыратады  – Сөздер дыбыстардың көмегімен айтылады. Осы дыбыстарды жеке-жеке айтсақ, ешбір мағына бере алмайды. Сондықтан дыбыстарды тіркестіріп, сөз жасаймыз. Біз дыбысты дауыстап айтамыз, дауыстап айтқан кезде ғана дыбыс естіледі, біз тыңдаймыз. Есіңе сақта! Дыбысты айтамыз жəне естиміз. Сөзде неше дыбыс болса, сөздің сызбасында сонша төртбұрыш салынады. Педагог тақтада көрсетеді. – Сөз – белгілі бір дыбыстар жиынтығы. Құрамында қанша дыбыс болғанына қарамастан бір ұғымды анықтап, бір мағына береді. Бəріміз айнаны қолымызға алып, аузымызды ашайық. Аузымызда нелер бар екен? – Иə, аузымызда тіс, тіл, еріндер бар. Осылардың бəрі дыбыстарды айтуға көмектеседі екен. – Ал сөздегі дыбыс саны əртүрлі болады.  **«Бірінші дыбысты қайтала» дидактикалық ойыны (доппен**). Педагог қандай да бір сөздің бірінші дыбысын анығырақ, созып айтып, допты балаларға лақтырады, балалар бірінші дыбысты қайталап, допты педагогқа кері лақтырады. (Ойынға барлық бала қатысады.) Мысалы: ааалма(а), тттиін(т), қққасқыр(қ), мммақта(м), өөөшіргіш(ө), сссағат(с), қққыс(қ), ааалжапқыш(а), рррадио(р), тттышқан(т), сссазын(с), қққияр(қ), жұлдыз(ж), уууылдырық(у), жжжастық(ж), дддиректор(д), шшшұлық(ш), мммектеп(м), уууыз(у), қққолшатыр(қ), бббақа(б), ииит(и), жжжарық(ж)  **«** | | | | **Көркем әдебиет**  **Міндеті:** - Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу  **Мақсаты:**- - Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіру -  **Күтілетін нəтижелер: Жасайды**: мазмұнының жүйесін сақтай отырып өлеңді айтып бере алады; **Түсінеді:** өлең мазмұнын түсінеді, əдеби жанрды ажыратады;  **Қолданады**: өлеңді жатқа айта алады, басқалардың пікірін тыңдайды.  **Күз – жомарт**  Тоңазып атырап,  Көк жеміс піседі.  Сарғайып жапырақ, Саудырап түседі.  «Күз – жомарт» дейміз біз, Жемісін жейміз біз. |
| **Үзіліс : Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар**  ***«Лақтыр да,қағып ал»*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Суретті тіл ұстарту:**  **Ша – ша – ша** Айшаның шанасы **тама (ша)** **Са – са – са** Қасқыр соқты **Мұ (са)** **Ол – ол – ол** Ағашта лимон **м(ол)** **Ра – ра – ра** Дүкеннен нан алды **Са (ра)** **Із – із – із** Тамаққа қосты **сәб(із)** **Жу – жу – жу** Ыдысты тазалап **(жу)** | | | | https://bilimdinews.kz/wp-content/uploads/2019/09/024.jpg  **https://fsd.videouroki.net/html/2020/05/31/v_5ed4131e2d2c0/99754521_1.jpeg** | | | | | | | | | **Ойын: *«Лақтыр да,қағып ал»***  **Мақсаты:**  Балаларды ептіліке,шапшаңдыққа тәрбиелеу.Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.  **Ойынның шарты:** Балалар алаңда еркін орналасады әр біреуінің қолында бір-бір доптан болады.Тәрбиешінің «баста»,- деген белгісі бойынша балалар допты жоғарыға лақтырып қағып алады.Әр бала неше рет лақтырып қағып ала алады,соны санайды. - Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. | | | | |
| 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Қоршаған орта**  **Міндеті**: -- Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіру.  **Мақсаты:** - Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіру  - .  **Күтілетін нəтижелер:**  **жасайды**: жанды және жансыз заттардың түрлерін атап береді; бақылаулардың нәтижесін табиғат күнтізбесінен, суреттерден көрсетіп бере алады.  т**үсінед**і: адам қолымен жасалған заттарды атап береді; жанды және жансыз заттарды бір- бірінен ажырата алады.  **қолданады:** жеке тәжірибесінен мысалдар келтіреді; заттарды мақсатына сай пайдаланады; бақылау, еңбек және тәжірибе арқылы себеп-салдарлық байланыстарды өз бетінше анықтай алады  **топтың жұмысын қағазды зерттеу бағытында ұйымдастырады.**  Қағаздың қасиеттерін зерттейді: оны қолмен ұстап, қайшымен қиып көреді, суға салады. Содан соңоның қасиеттерін атап көрсетеді.Төмендегідей қорытынды шағарады:  Қағаз құрылымына қарай жұқа және қалың болып бөлінеді.  Қағаз мықты және әлсіз.  Қағаз суға еріп кетеді.  Қағазды қайшымен қиюға немесе қолмен жыртуға болады.  Қағаздан түрлі заттар жасауға болады. | | | **Математика негіздері**  **Міндеті**: - Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.  **Мақсаты:**- кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру  **Күтілетін нәтижелер: меңгереді:** заттардың кеңістікте орналасуын сипаттайтын сөздерді: жоғары, төмен, оң жақта, сол жақта, ортада;  **түсінеді:** заттардың кеңістікте орналасуын қалай түсіндіруге болатынын; **қолданады**: белгілі бір затты орналасуы бойынша табуды  «**Қайда барасың, нені табасың?» атты дидактикалық ойынды** ұсынады. **Ойын мақсаты:** ойын балаларды негізгі кеңістіктік бағыттарды (алға, артқа, оң жақ, сол жақ) анықтау және сөзбен айтуға, заттың кеңістікте орналасуын белгілеу үшін әртүрлі кеңістіктік терминдерді (іші, үсті, арты, асты және т.б.) пайдалануға жаттықтыру үшін жүргізеді. Ойын барысы. Педагог ойыншықтарды бөлменің әр жеріне тығып қояды. Мысалы: ойын барысы бойынша көзделген орналасу орнының оң жағында аюды, сол жағында шкафтың артына қуыршақты, кілемнің алдына допты, артына мәшинені. Ойынды бастаудан бұрын педагог балаларға бөлмеде тығылған ойыншықтарды табатындарын хабарлайды. Балалардың бірін шақырып алып, педагог оған былай дейді: Оң жаққа барсаң, аюды табасың, Сол жаққа барсаң, қуыршақты табасың. Алға қарай жүрсең, допты табасың, Артқа қарай жүрсең, мәшинені табасың. Қайда барғың келеді? Бала ойыншықты табады. Ойын 3-4 рет қайталанады. | | | | **Математика негіздері**  **Міндеті:**- Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.  **Мақсаты:** - кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру  **Күтілетін нәтижелер: меңгереді:** заттардың кеңістікте орналасуын сипаттайтын сөздерді: жоғары, төмен, оң жақта, сол жақта, ортада;  **түсінеді:** заттардың кеңістікте орналасуын қалай түсіндіруге болатынын; **қолданады**: белгілі бір затты орналасуы бойынша табуды  Топтық жұмыс. Балаларды топқа бөлу үшін педагог санамақ ұсынады. Топтардың әрқайсысына әртүрлі заттар (кестеге ұқсас) бейнеленген жұмыс парақтары таратылады. Педагог ойын жағдаятын ұйымдастырады (ойыншықтарды табуға көмектеседі). Педагог карточкадағы суреттің орналасуын айтады, мысалы, жоғарғы сөренің оң жағы. Балалар осы жерде бейнеленген затты атайды. Оған керісінше затты атайды, балалар оның да орналасуын атайды  **1-тапсырма**. Педагог мотоциклді суреттің ортасына жапсыруды ұсынады. – Мотоциклдің оң жағында, сол жағында, үстіңгі жағында, астыңғы жағында қандай заттар орналасқан?  **2-тапсырма**.Үйшігіне қарай иттің қайда орналасуын анықтау. Балаларға үйшіктің алдында отырған итке доптың суретін салуды тапсырады. Тапсырманы орындаудың әртүрлі нұсқаларын ұсынуға болады. Балалар тапсырманы орындайды, талқылайды. Педагог балаларға терминдерді қолдануды үйретеді: сол жағында, оң жағында, төменде, жоғарыда, артында, алдында | | | **Математика негіздері**  **Міндеті:-** Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.  **Мақсаты:**-- кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру  **Күтілетін нәтижелер: меңгереді:** заттардың кеңістікте орналасуын сипаттайтын сөздерді: жоғары, төмен, оң жақта, сол жақта, ортада;  **түсінеді:** заттардың кеңістікте орналасуын қалай түсіндіруге болатынын;  **қолданады**: белгілі бір затты орналасуы бойынша табуды  **«Фигура қайда жасырынды?» дидактикалық ойыны** Педагог елестетілген шаршының бұрыштары мен қабырғалары және оның ортасында еденге ойыншықтарды жайып қояды  Жетекші бала кез келген ойыншықты шаршыдан алып, басқа балалардан қай заттың артында, алдыңғы жағында, оң жағында және т.б. орналасқандығын атауға шақырады. Балалар фигураны атамай, оның орналасуын сипаттайды. «Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс. Педагог балалардың партада дұрыс отыруына, қолын дұрыс орналастыруына, дәптерді және қарындаштарды қалай ұстайтынына назар аударады | | | **Қоршаған орта**  **Міндеті**:- Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату  **Мақсаты**:- Күзде табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырату жəне атауларын атап көрсетуге; себеп-салдар байланысын анықтауға үйрету. Тəжірибелік-тəжірибеалдық жұмысқа деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нəтижелерін салыстыру, талдау жəне қорытынды жасау қабілеттерін шыңдау  **Күтілетін нəтижелер:**  **жасайды**:күз мезгілінің белгілерін атап көрсетеді.  **түсінеді:** себеп-салдар байланысын түсінеді; өсімдіктер мен жануарлар әлемінің өздері тіршілік ететін ортамен байланысын біледі.  **қолданады**: алған тәжірибесін күнделікті өмірде пайдалана біледі (маусымға сай киінеді және т.б.  Балаларды балабақша аумағындағы экскурсия кезінде проблема іздеуге жəне оны зерттеуге бағыттау.  Педагогтің жапырағы селдіреп, көбірек түскен ағаш пен жапырағы көп түспеген ағашты табу туралы ұсынысын орындайды. Ағаштардың атауын атайды және оны қандай белгілеріне қарап анықтағанын айтады.  Экскурсия кезінде балалардың назарын күзгі табиғаттың сұлулығына, ағаш жапырақтарының біртіндеп азайғанына, жәндіктердің жасырынып қалғанына  құстардың топталып, оңтүстікке ұшып кетуге қамданып жатқанына аударады. Балаларға ауа райындағы өзгерістер мен өсімдіктердің қазіргі жағдайы арасындағы өзара байланысты (күн сәулесі түсетін уақыттың қысқаруы, ауа температурасының төмендеуі) түсіндіреді. Құстардың дауысы, шегірткелердің шырылы, ара мен шыбынның ызыңдағаны естілмей, айнала тыныштала бастағанына назар аудартады.  Балалар ең әдемі, түрлі түсті жапырақтарды жинайды, оларды көлеміне, пішініне, бояуына қарай салыстырады, жапырақтардың қандай ағаштардан түскенін айтады.  Егер жиналған жапырақтардың арасында (желмен ұшып келген) өзгеше жапырақтар болса олардың бұл жерге қалай келгенін айтып береді.  Желдің күшін желбаққыш (флюгер) арқылы анықтайды.  Балалардан құстардың тіршілігінде қандай өзгерістер болып жатқанын, олардың неліктен жылы жақтарға ұшып кетуі керектігін сұрайды (жыл мезгілімен құстардың мінез- құлқындағыөзгерістердің бір-бірімен байланысын ұғындыру үшін).  Балаларға күн суытып, өсімдіктердің қурайтынын, жәндіктердің жасырынып қалатынын, тұқым мен жемістердің азаятынын, сол себепті, алдымен жәндіктермен қоректенетін құстар, кейін тұқыммен және жемістермен қоректенетін құстар ұшып кететінін, бәрінің соңынан суда жүзетін құстардың жылы жаққа кететінін түсіндіреміз | | |
| Үзіліс:  **Жүгіруге арналған ойындар** **«Айдаһардың құйрығы»** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тілді жаттықтыратын тақпақ**  Кім келді?  Қане, қане кім келді?  **Біз, біз, біз!**  Апа, апа бұл сіз бе?  **Иә, иә, иә!**  Әке, әке бұл сіз бе?  **Иә, иә, иә!**  Ағатайым бұл сіз бе?  **Иә, иә, иә!**  Қарындасым бұл сен бе?  **Иә, иә, иә!**  Біздер тату жан ұя  **Иә, иә, иә!** | | | | | | **https://thumbs.dreamstime.com/b/cartoon-funny-green-dragon-flying-illustration-72177004.jpg**  **https://cdn.nur.kz/images/1120/pogudx63dhs5cb0s5.jpeg** | | | | | | | **Ойын: «Айдаһардың құйрығы»**  **Мақсаты:** Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарады. **Ойынның шарты:** Өте қызық ойын! Ойынға қатысушылар бірінің артына бірі тізбектеле белдерінен ұстап тұрады. Ең бірінші тұрған бала - «айдаһардың басы». Ең соңғысы – «құйрығы» болады. «Айдаһардың басы» ең күрделі жолдармен жүре отырып өз «құйрығын» ұстап алуға тырысады.  **Ұсыныс**: Оның мақсаты – ұстап алу, «құйрықтың» мақсаты ұстатпау, қайткені де қашып құтылу. Егер «құйрық» ұсталып қалса, ол – «бас» болады. Ойын өз жалғасын табады. | | | | |
| 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Қазақ тілі**  Міндеті:- -Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту  **Мақсаты:**- Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту  **Күтілетін нәтижелер: Жасайды**: жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды айтады, диалогке қатысады. **Түсінед**і: қарапайым сұрақтарды түсінеді, жауап береді.  **Қолданад**ы: сөйлемдер құрайды, сұрақтарға жауап береді.  **Дидактикалық ойын: «Танысу».** Балалар аттарын айтып, қуыршақпен танысады. – Сенің атың кім? – Менің атым – Рома. – Менің атым – Вика. – Менің атым – Арлан  **Дидактикалық ойын: «Тыңда,** көрсет, қайтала». (Балалардың есте сақтау қабілеттерін жетілдіру, тілдерін дамыту, қима суреттермен жұмыс). – Мынау кім? – Мынау – қыз. – Қыз қайда келді? – Қыз мектепке келді | | **Қазақ тілі**  **Міндеті:-** Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру  **Мақсаты** **:-** Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру  -сурет бойынша сөйлем құрап әңгіме айту  **Күтілетін нәтижелер: Жасайды**: жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды айтады, диалогке қатысады. **Түсінед**і: қарапайым сұрақтарды түсінеді, жауап береді.  **Қолданад**ы: сөйлемдер құрайды, сұрақтарға жауап береді  **Сөздік ойын: «Жалғасын тап**». Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атын атайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды.  Мектеп ..... (әдемі, жарық, таза) Біздің ... (топ) Біздің топта... (ойыншықтар көп) Біздің топта.... (үстелдер, орындықтар, кереуеттер) бар. Табиғат бұрышында .. (гүлдер) бар. | | | | **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті:** Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттыулар жасау  **Мақсаты:**- Мазмұнды жалғастырту арқылы ой- қиялдарын дамыту  Ба-ба-ба – бала.  Бо-бо-бо – бота  Бө-бө-бө – бөрік.  Табыл – дабыл.  Бақа – бақбақ  «П» дыбысының буын ішінде кездесетін сөздерге мысал келтіреді  Па-па-па – парта.  Жа-па-лақ – жал-пақ.  Па-рақ – жа-пы-рақ  -балалардың тілін жаңылтпаш қайталату арқылы жаттықтырады: 1  .Тебіншек ат – шегіншек.  Шегіншек ат – тебіншек | | | | **Көркем әдебиет**  **Міндеті:** Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару  **Мақсаты-** - Өлеңнің баяндау сипатын сезінуге баулу.  **Күтілетін нəтижелер:**  **Жасайды**: өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;  **Түсінеді**: өлең мазмұнын түсінеді; Қ**олданады**: мақалдың мағынасын айтады  -Өлең мазмұны бойынша сұрақтар:  – Өлең сендерге ұнады ма?  – Өлең қалай аталады?  – Авторы кім?  – Өлең не туралы?  – Өлеңді тыңдағанда сенде қандай көңіл күй пайда болды?  – Бүгін қандай мереке деп ойлайсың? – Мерекеде кімді құттықтайсың | | | | | **Шығармашылық бейнелеу әрекеті**  **Міндеті:-** -тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру  --тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру  - шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу  - Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету  **Мақсаты:**- күзгі орманның мазмұнын көре білуді үйрету. Бояумен сурет салуды жетілдіру,  - бедерлі мүсіндеу тәсілімен таныстыру; жалпақтау, кесу, шымшу әдістерін тиянақтау, түрлі құралдарды дұрыс қолдана білуге машықтандыруды жалғастыру  - қол, саусақ қимылдарын арттыру; көркем сөйлеу тілін дамыту  - ұжымдық жұмыс жасау арқылы мазмұнды құрастыруға қозғау салу  Топтық жұмыс:  Сурет салі  Мүсіндеу  Жапсыру  Құрастыру  **Күз**  Ой, балалар, балалар,  Қоңырқай күз болыпты.  Қурап жапырақ солыпты,  Ел егінін орыпты. | |
| Үзіліс **: Қозғалмалы зерек ойындар**  **«Жер,су,ауа »ойыны** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***«Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата»***  **Мақсаты:**Қассиетіне қарай:қар мен жаңбырды ажырата білу,табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту,қатты,жұмсақ,ериді,буға айналады.  **Көрнекіліктер:**қар мен жаңбыр бейнеленген суреттер.  **Ойын барысы:** Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсетіп,олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып берулері керек.  ***https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0ba8/00019247-4fdb3f37/hello_html_6e793ab8.jpg*** | | | | **https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0eae/000e5305-bdc69305/img9.jpg**  **https://ds01.infourok.ru/uploads/ex/034f/00009f8e-9e3b8843/hello_html_m4da13c2b.jpg** | | | | | | | | | ***Ойын: «Жер,су,ауа»***  **Мақсаты:** балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге,жерде ,ауада,суда не болатынны дұрыс айтуға төселдіру,қоршаған ортаға қамқорлық сезімен тәрбиелеу.  **Көрнекіліктер:**асық **Шарты:**балалар дөңгелеіп отырады.Бір бала ортаға шығып балалардыі кез келгінене асық лақтырып жібереді де жер су ауа деген сөздің бірін айтады.Егер бала жер десе асықты қағып алған сезіммен тәбиелеу.Біл бала отатаға шығып,балалардың кез келгеніне асықта лақтырып жібреді де жер, су ауа деген сөздік бірін айтады.Егер бала жер десе,асықты қағып алған бала жерде тіршілік ететін құстарды,адамдарды,өсімдіктерді атайды.Ал су сөзі айтылса,балық балардың аты аталады.Ауа дегенде құстарды айтуы тиіс.  Осылй ойын жалғаса береді. | | | | |
| 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті.** Спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін, зал ішінде қауіпсіздік техникасын сақтау керектігін, заттарды аттағанда тепе-теңдік сақтау қажеттігін  **Мақсаты:**  - Спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін, зал ішінде қауіпсіздік техникасын сақтау керектігін, заттарды аттағанда тепе-теңдік сақтау қажеттігін  **Күтілетін нәтижелер**:  **Жасайды:**  «Ине-жіп» жүрісі бойынша бір тізбекпен жүру, допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алу.  **Түсінеді:** спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін, зал ішінде қауіпсіздік техникасын сақтау керектігін, заттарды аттағанда тепе-теңдік сақтау қажеттігін  **Қолданады:**  баяу қарқынмен жүгіру, жалпы дамыту жаттығуларын орындау, екі аяқпен секіру, кеңістікті бағдарлай білу дағдыларын  **«Мұқият бол» ойын жаттығуы**.  1,5 минут орташа қарқынмен жүгіру; қозғалысты белгі бойынша алмастыру – жүру, еңбектеу. Мұрынмен тыныс алуға көңіл бөлу, жүру қарқынын бұзбай ырғақпен  адымдауларын қадағалау.  Тыныс алу гимнастикасы (у-шу кешені).  **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Бос орын» (5 рет**).  Балалар шеңбер бойына малдас құрып отырады. Жүргізуші шеңбер бойымен жүріп, бір ойыншының жанына келіп, оның жанына беторамалды тастайды да: «Бұл жер саған тар  Өзіңе орын тауып ал», – дейді. Ойыншы беторамалды алады да, жүргізушіні қуады. Ал  жүргізуші оның орнына жылдам барып отырып алуға тырысады. Орынсыз қалған ойыншы жүргізуші болады | | **Музыка**  Міндеті: Ән айту дағдыларын қалыптастыру  **Мақсаты:**  - Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту    **Музыка тыңдау:** «Қосалқа» Дәулеткерей  **Ән айту:** «Білімің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Қояндар», «Аю», «Түлкі»,  «Қасқыр» (Т. Ломова) **Билер:** «Жұптасу биі» ( чех халық әуені)  Ойындар, хороводтар:  «Айгөлек» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Қыдырбекова) | | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:** Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру  **Мақсаты:**- Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру керектігінүйрету  **Күтілетін нәтижелер:**  **Жасайды:** жалпы дамыту жаттығуларын, шашырап жүруді, «Өз-өзіңе кел» психологиялық- қозғалыс жаттығуын;  **Түсінеді:**тізбекпен қалай жүру керектігін, екі аяқпен қалай секіру керектігін, секіру кезінде қолымен қандай көмек жасауға болатындығын;  **Қолданады:** екі аяқпен қалай секіру керектігін  **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қармақ». (3 рет).**  Балалар шеңбер бойына тұрады. Педагог ортада. Ол қолындағы баудың (қармақтың) бір ұшынан ұстайды. Баудың екінші ұшына құм салынған дорба байланған. Педагог жіпті жер  бауырлата айналдыра бастайды. Балалар орнында тұрып жоғары секіріп қалып, құтылуға тырысады. Жоғары секіргенде екпінмен итеріліп, аяқтарын жинап алады. Кімнің аяғы  ілінсе, сол ойыншы «қармаққа түсті». Ойын барысында балаларды ауық-ауық үзілістер жасап, демалтып тұру қажет. | | | | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті**: Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру  **Мақсаты:**- Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру  **Күтілетін нәтижелер**:  **Жасайды:** Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру  **Түсінеді:**  баяу жүгіргенде аяқ басына басып, қысқа қадамдар жасау керектігін.  **Қолданады:** баяу жүгіру дағдыларын, түрлі тәсілмен жүргенде қолдарының соған сәйкес қимыл амплитудасын қолдануды, кеңістікті бағдарлау қабілетін    ***Ойын:*** «Қайда жасырылғанын тап». **(2 рет).** Спортзалда еркін тұрады. | | **Музыка**  Міндеті: Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру  **Мақсаты:**- Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерлі реңктерін ажырату  **Музыка тыңдау:**  «Гүлдерайым» қазақтың халық әні (өңдеген Т. Қоңыратбай).  **Ән айту**:  «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев),  «Білімің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Марш» (В. Дешевов)  **Билер**:  «Жұптасу биі» (чех халық әуені)  **Ойындар, хороводтар:**  «Сиқырлы ағаш» **(«Дидактикалық ойындар» жинағынан)** | |
|  | |
|  | |
| Серуенге дайындық | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету | | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | |
|  | |  | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |
| Серуен | | **Картотека №2**  Бақылау: Ауладағы қыдырып жүрген мысыққа бақылау жасау.  Еңбек: Аула сыпырушыға көмектесу.  Жеке жұмыс: Балалармен мысық туралы өлең жаттау.  Мысық сүтке тойды  Көзін қысып қойды  Әндетіп бір баяу  Дейді мияу,мияу,мияу.  Қимылды ойындар: «Тышқан мен мысық**»**,«Кім тез жетеді?»  Мақсаты: Шапшаңдыққа тәрбиелеу.  Көркем сөз:  Бала мысық батыл-ақ,  Тышқан ұстау талабы. Сылдыр етсе жапырақ, Дереу бұға қалады. | | **Картотека №3**  **Мектеп ауласындағы құстарды бақылау**  Мақсаты: Құстар туралы әңгімелеу, олардың аттарын атату және қимыл- қозғалыстарын салып жүру, дауыстарын таңдау.   Еңбек: Балабақша ауласындағы ілулі тұрған жем салғышқа,  үлкендердің көмегімен құстарға жем салу, оларды қоректендіру.  Мақсаты: Қыс мезгілінде құстарға қамқорлықтың өте қажеттігін ұғындыру. Құстарды үркітпей қамқорлауға үйрету.  Қимылды ойындар: «Қаздар, қаздар»(жүгіру)  Мақсаты: Тәрбиеші көмегімен, ойын ережесін бұлжытпай орындау.  Көркем сөз: «Міне торғай, Үйін қорғай,  Жер бауырлап зырлай Шырқап биік, күнге күйіп  Қалмай, сайрап жырлайды.» | | | | **Картотека №4**  **Күз мезгілінде желді бақылау**  **Мақсаты: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелеу арқылы балалардың тілін дамыту.**  **Еңбек: Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау.**  **Мақсаты: Өз ойын алаңдарын таза, жинақы ұстауға үйрету.**  **Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу.**  **«Желді күн» (Ж. Смаков)**  **«Гу-гу, гу-гу шықты**  **Желдетті де бұлт қуды**  **Жел соққан соң**  **Жел соққандай жұлқынды»**  **Қимылды ойындар: «Күн мен түн»(жүгіру)**  **Мақсаты: Жүгіру, секіру, мергендік қабілет-терін дамыту.** | | | | | | **Картотека №5**  **Құстарға бақылау жасау**  Мақсаты: Олардың түрлерімен жақынырақ таныстыру. Балалардың аяушылық, қамқорлық сезімін дамыту. Құстар біздің досымыз, құстар қалықтап төбемізде ұшып жүр айналаны бағдарлап бақылау.  Еңбек: Құстарға жем шашу, нан қиқымын салу.  Жемсауыттарын жем жеп болғаннан кейін тазалап қоюды көрсету, түсіндіру.  Жеке жұмыс: Торғай, торғай торғайсың  Бізге жақын қонғайсың  Көркем сөз:  Сауысқан – сақ құс, Көкек – мақтаншақ құс.  Бұлбұл - әнші құс, Көгершін – бейбітшілік құсы.  Қимылды ойындар: «Өз орыңды тап» Мақсаты: Ептілікке баулу. | | **Картотека №6**  **Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау**  **Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа -райымен салыстыру, күздегі өгерістерді айтқызу.**  **Еңбек: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды күрекшемен жинау.**  **Мақсаты: Өз алдына еңбектене білуге тәрбиелеп, бағыт беру.**  **Балалармен жеке жұмыс: «Жел»туралы тақпақ айтқызу**  **Қимылды ойындар: «Ұшты-ұшты» (қимыл көрсету); «Тауық пен балапандар» (жүгіру)**  **Мақсаты: Ойын қимылдарын тыңдап орындай білуге, ептіліктерін арттыру.**  **Көркем сөз:**  **«Жел тынымсыз гуілдеп**    **Болып кетті тым ұзақ**    **Шуылдайды тал терек**    **Жапырағын жұлғызып»** | |
| **Серуеннен оралу** | | **Ішке кіру** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | Ернұрға дыбыстың айтылуын жаттықтыру | | Көзайым мен Алуаға заттардың қасиеттеріне қарай топтастыра білуді үйрету. | | | | «Құмырсқа»  Ертегіні таныстыра отырып, мұқият тыңдауға үйрету; ертегі мазмұнын түсіндіру; ертегі желісі арқылы балалардың тілін, есте сақтау қабілеті мен зейінін дамыту; балалардын ертегіге кызығушылықтарын ояту; дос туралы түсінік беру, адамгершілікке тәрбиелеу. | | | | | | Мединаға қағаздан түрлі геометриялық пішіндерді қиып, оны жапсыруды үйрету. | | Балаларға шығармашылық саласы бойынша топтасып ой-қиялдарымен ермексаздан жануарлар мүсіндеуді үйрету | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-**  **тарды қарау және басқалар)** | | **Ойын:** «Керсінше айт»  «Бір сөзбен ата»  (Сөйлеуді дамыту) | | **Ойын:** «Жазылмай қалған сандарды ата»  «Орындықтар» (сөйлеуді дамыту) | | | | **Д/ойын:** «Сиқырлы суреттер»  «Қай қолымда көп»  (құрастыру, матем енгіздері) | | | | | | **Ойын:** «Ұзын-қысқа»  «Кім епті» ( Сөйлеуді дамыту,матем.негіздері) | | Қимылды ойын «Үйсіз қоян».  Мақсаты:  —бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету;  —жылдамдыққа және шыдамдылыққа  тәрбиелеу | |
| Балалардың үйге қайтуы | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | *Ата –аналарға кеңес*  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. | |
|  | | | |  | | | | | |  | |  | |
|  | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |

Тексерді: Әліпбаева Қ

# Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы** Балтабай Адамбаев тірек орта мектебі

**Мектепалды** О «а» сыныбы

**Балалардың жасы** 5 жа

**Жоспардың құрылу кезеңі** **11 -апта** 11 - 15 қыркүйек 2023-2024 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі** | | | | | **Сейсенбі** | | **Сәрсенбі** | | **Бейсенбі** | | | | **Жұма** | |
| **Балаларды қабылдау** | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату | | | | | | | | | | | | | | |
| **Фотосуреттер қарастыру:** **«Көліктер»**  **Мақсаты:** Фотосуреттегі көліктердің түрлерімен таныстырып, олар қоршаған ортамен байланысты екенің түсіндіру. | | | | | **Д/ойын: «Кері айт»**  **Мақсаты:**мағыналары қарама-қарсы сөздерді қолдана білу дағдырларын бекіту. Сөздік қорын молайту, тілін дамыту.  Көліктер туралы суреттерді қарастыру, ерекшеліктеріне назар бөлу. | | **«Жолаушылар»** **Мақсаты:** Балалардың көңілднрін көтеріп саяхатқа шығару. Саяхатқа баратын көлік түрлерімен таныстыру. Жолға шыққанда балаларға жол жүру ережесін түсіндіру. | | **Үстел- үсті ойын:** **«Пазлдарды құрастырамыз»**  **Мақсаты:**конструктормен,есептеу таяқшалармен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту.  Көліктер жайлы әңгімелесу. | | | | **Д/ойын:** **«Көліктерді ата»**  **Мақсаты:** балаларды арнайы көліктермен таныстырып, қоршаған ортаға, адамдарға немен керек екенің түсіндіру. | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | | | | | **Ата-аналармен әңгіме**:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | | | | **Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу» | |
|  |  | | | | |  | |  | |  | | | |  | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Үстел үсті, саусақ және т.б.ойындар.  Табиғат бұрышындағы гүлдерге су құю. | | | | | Үстел үсті ойыны – пазл:  «Үйшік құрастыр»  Балалармен балабақша туралы әңгімелесу. | | Фотосуреттер қарастыру «**Сүйікті ойыншықтарым** ».  Фотосуретте бейнеленген балабақшадағы қызметкерлерді атау. | | Саусақ ойыны «Мысық, әтеш және түлкі». | | | | Құрылыс ойындары    «Қуыршақтарға үй құрастырамыз». | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңғы жаттығу кешені № 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **Мнемосхемамен «Көліктер»**  К. Бисекееваның тақпағын жаттау.  Көліктер бар сан түрлі,  Суда, жерде, көкте де.  Дөңгелекті машина,  Қажет бізге көліктер  Ұшақ, пойыз, кеме де. | | | | | **«Көңілдімін»**  Тоқтамай зуылдаймын зырн-зырн,  Көлікпін дуылдаймын дырн-дырн.  Жүремін,айналамын бырн-бырн,  Әрқашан көңілдімін сырн-сырн | | **«Зу-зу етіп көшеде»**  Зу-зу етіп көшеде, Күн-түн тыным таппайды. Төрт дөңгелек дөңгелер, Төрт аяқпен шаппайды. | | **«Көлік жүйрік шықты алға»**  Түрі, түсі, атауын, Оңай емес жаттауға. Қазіргінің тұлпары, Көлік жүйрік шықты алға. | | | | **«Бип-бип-бип дейді»**  Бип-бип-бип дейді  Жол шетіне шық дейді  Күшікті басуға болмайды машина,  Бип-бип-бип дейді  Жол шетінен күт дейді  Көшеде асығып жүруге болмайды машина  Бип-бип-бип дейді. | |
|  | |  | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті:** Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу  **Мақсаты:** Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу  **Күтілетін нәтиже:**  **Жасайды:**суретке қарап әңгіме құрайды; көп сөздерді жалпылама сөзбен айтады;  **Түсінеді :**досына деген адалдықты, сенімділікті;  **Қолданады:** бір-біріне қол ұшын бере білуді.  Үнтаспадан Б.Самединеваның орындауында **«Достар, достар»** әні тыңдатылады  Педагог балаларға **«Адал дос»** деген әңгіме оқып береді  Міне, балалар, мақал-мәтелдердің өзінде досқа деген сенім жайлы айтылған. Достыққа адал адам, сертіне де адал болады.  **Дидактикалық ойын: «Бір сөзбен ата».**  **Ойын шарты:** педагог қолындағы допты лақтырып көп сөз айтады, допты қағып алған бала сол сөздердің жалпылама , баламасын айтады. Мысалы: әке, ана , аға,тәте – отбасы. Кесе, шәйнек, шанышқы, қасық – ...  Қасқыр, түлкі, жолбарыс – ... Қызыл, сары, жасыл, көк | | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті :** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу  **Мақсаты:** - Сөздің дыбыстан құралатынын түсіндіру    **Күтілетін нəтиже:**  **Жасайды**: сөздерді атайды, мағынасын түсінді.  **Түсінеді:** сөздердің заттың атын, табиғат құбылыстарын, түрлі түсті, заттың сапасын, санын білдіретінін түсінеді.  **Қолданады**: дəптермен жұмыс жасайды, сұрақтарға толық жауап беред  Педагог балаларға ыммен «отырыңдар», «сөйлемеңдер», «тынышталыңдар», – деп белгі береді. Ыммен – сөйлемей ишарамен түсіндіру  -Сөз белгілі бір мағынаны білдіреді. Ол дыбыстардан жасалады жəне сөзді айтамыз. Сөздің сызбасын көлденең тіктөртбұрышпен белгілейміз. Педагог сөз сызбасын тақтаға жазып немесе сызбасы сызылған көрнекілікті тақтаға іліп, көрсетіп, түсіндіреді   |  | | --- | |  |   «**Сөз жарысы» дидактикалық жаттығуы**  – Жақсы, балалар, енді «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырыпты айтамын, сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерге мысал келтіресіңдер. Мысалы: ыдыс, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтса, сол жеңімпаз болады (сөз айтқан балаға түрлі түсті қаламнан беріліп отырады). – Ыдыс. – Кесе, тəрелке т | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті:** - Сөздің дыбыстан құралатынын түсіндіру  **Мақсаты:** - Сөздің дыбыстан құралатынын түсіндіру  **Күтілетін нəтиже:**  **Жасайды**: сөздерді атайды, мағынасын түсінді.  **Түсінеді:** сөздердің заттың атын, табиғат құбылыстарын, түрлі түсті, заттың сапасын, санын білдіретінін түсінеді.  **Қолданады**: дəптермен жұмыс жасайды, сұрақтарға толық жауап беред  Педагог балаларға ыммен «отырыңдар», «сөйлемеңдер», «тынышталыңдар», – деп белгі береді. Ыммен – сөйлемей ишарамен түсіндіру  **«Мен айтамын, ал сен көрсет» дидактикалық жаттығуы**  – Мен сендерге іс-əрекетті білдіретін сөздерді айтамын, ал сендер сол сөздерді орындайсыңдар. Мысалы: жүгіру, секіру, отыру, бір аяқпен тұру, қолды көтеру, отырып-тұру, қолды алдыға сөзу, шапалақтау, бір орында жүру т.б. Дəптермен жұмыс 1.Суретке қара. Балалар не істеп жатыр? Іс-əрекетті білдіретін сөздерді ата. 2.Суреттерге қара. Əр топтағы заттарды бір сөзбен ата.  . | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті:** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу  **Мақсаты-** «дыбыс», «сөз» туралы білімдерін бекіту.  **Күтілетін нəтиже: Жасайды**: дыбыс пен сөз туралы білгендерін еске түсіреді.  **Түсінеді:** сөз заттардың атын, іс-əрекетті, сапасын білдіретінін біледі. **Қолданады:** берілген дыбысқа сөз ойлап айтады  «**Берілген дыбысқа сөз ойлап айт» дидактикалық жаттығуы** Педагог балаларға «а» дыбысынан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. (Дұрыс жауап берген балаға педагог бір фишкадан беріп отырады). Мысалы айтылатын сөздер: алма, алақан, алмұрт,ананас, алша, автобус, акула, алжапқыш, Асқар, Айжан, Асылбек, аспан, ақ, арғымақ, ақыл, алпауыт, апта, асқазан, арыстан, арқан, алқап, алтын т.б. Ойын соңында көп фишка жинаған жеңімпаз анықталады | | | **Көркем әдебиет**  **Міндеті:** Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату  **Мақсаты**: Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату -  **Күтілетін нəтижелер: Жасайды**: əдеби жанрларды ажыратады; əңгімені мазмұндайды;  **Түсінеді**: əңгіменің мазмұнын жəне еңбектің не екенін; **Қолданады**: мазмұнының жүйесін сақтай отырып, əңгімені айтып бере алады  – «Кішкентай бағбан» деп кімді айтамыз? – Садықтың жасаған еңбегін қалай бағалайсың? – Сен Қалелдің орнында болсаң, не істер едің? – Əңгіме қалай аяқталды? «Көп ойнай бермей, еңбек ету керек. Жер адамның еңбегін өтейді. Кім еңбектенсе, сол адам еңбектің жемісін жейді». Балаларға түрлі екпінде мəнерлеп қайталатады  **Мақалды жаттап ал.** Еңбекпенен тапқаның – Шекер-балдан татқаның. Балалар педагогтің жетелеуімен еңбек еткен адамның өсіргені балдан да тəтті екенін түсінед |
| **Үзіліс** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дидактикалық ойын: «Даусынан таны»**  **Шарты**:Балалар көлік түрлерін дауысына қарай ажыратып, аттарын атап карточкаларын орнына апарып салады.  **Дыбыстық жаттығу**  Дан-дан-дан-манадан,  Дан-дан-дан-шанадан,  Ем-ем-ем– мінгізем.  Ем-ем-ем – жүргізем. | | | | | | https://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_570ccf6209c37/t-rbiie-sag-aty-zhol-t-rtibin-bilieiik-aman-iesien-zhurieiik_7.png | | | | | **Ойын: «Қандай белгі екенін тап?»**  **Мақсаты:** Жол белгілерін ажырата білуге, балалардың жолда жүру ережелері жайында білімдерін бекіту; күнделікті өмірде алған білімін өз бетінше қолдана алуға тәрбиелеу.  **Қолданатын көрнекіліктер:** Сақтандыру, тыйым салу, көрсеткіш және қызмет көрсету: жол белгілері желімденген текшелер.  **Ойын шарты:**  ***1-ші нұсқа****.* Жетекші текшелер жатқан үстелге кезекпен шақырады. Бала текшені алып, белгіні атап, сондай сияқты белгілері бар балаларға барады.  ***2-ші нұсқа*.** Жүргізуші белгі көрсетеді. Балалар осы белгіні өздерінің текшелерінде табады, көрсетеді және оның не білдіретінін айтады.  ***3-нұсқа.*** Ойыншыларға текшелер таратады. Балалар оны мұқият зерттейді. Әрі қарай әр бала өзінің белгісі туралы атын атамай айтып береді, қалғандары оны шешу керек. | | | | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Қоршаған ортамен танысу**  **Міндеті :** Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу  **Мақсаты:** - отбасы жəне отбасы мүшелері туралы ұғымдарын кеңейту  **Күтілетін нəтиже:**  • өз отбасы туралы əңгімелеуге байланысты тапсырмаларды орындайды/**жасайды;**  • отбасы мүшелері арасындағы байланысын **түсінеді;**  • өз отбасы туралы алған білімдерін күнделікті өмірде **қолданады.** | | | | **Математика негіздері**  **Міндеті: -**- «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру  **Мақсаты:** -заттар жиынынан дара затты ажырата бөлу білігін қалыптастыру    **Күтілетін нәтижелер**: **меңгереді:** «біреу», «көп», «бірнеше» терминдерін айтуды;  **түсінеді**: «біреу», «көп», «бірнеше» болатынын; **қолданады:** заттар жиынынан берілген дара заттарды ажырата алуды  Педагог суретті қарауға ұсынады. Балалар суретті қарайды. Суретте не бейнеленгенін айтады. – Дүкенде неше ойыншық бар? (Көп.) – Суреттегі қандай ойыншықтарды біреу деп айтуға болады? – Қандай ойыншықтар бірнешеу? – Түстері әртүрлі, бірақ бірдей ойыншықтар бар ма? Балалар суретті қарап, бір-бірден тұрған ойыншықтарды табады: бір ракета, бір гитара, бір аю, бір керік және т. б. Көп ойыншықтар мәшинелер, қуыршақтар, текшелер және т. б. Балалар сөйлеу барысында «біреу», «көп», «бірнеше» сөздерін қолданады. Саны бойынша салыстырады: мәшинелер көп, қайық біреу. «Алаңдамай жалғастыр» дидактикалық ойыны Педагог ойын шартын түсіндіреді: Мен сөйлемді бастаймын, ал сендер аяқтаңдар, егер «бір» деп айту керек болса, алақанды соғыңдар, «бір» деп айтыңдар. Егер «көп» деп айту керек болса, орындарыңнан тұрып «көп» деп айтыңдар. – Аспанда жұлдыздар... (Көп.) – Аспанда ай ... (Біреу.) – Адамда ана ... (Біреу.) – Мұхитта балық ... (Көп.) – Егістікте бидай ... (Көп.) – Аспанда күн … (Біреу.) | | | **Математика негіздері**  Міндеті:- - «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру  **Мақсаты:** - заттар жиынынан дара затты ажырата бөлу білігін қалыптастыру  **Күтілетін нәтижелер**: **меңгереді:** «біреу», «көп», «бірнеше» терминдерін айтуды;  **түсінеді**: «біреу», «көп», «бірнеше» болатынын; **қолданады:** заттар жиынынан берілген дара заттарды ажырата алуды  **Топтағы практикалық жұмыс** Одан кейін қарындаштармен (таяқшалармен, текшелермен және басқа да заттармен) практикалық жұмыс ұсынуға болады. Әрбір үстелге көп қарындаштарды (таяқшалар және басқалары) қояды. – Үстелдің үстінде қанша қарындаш бар? (Көп.) – Қанша қызыл қарындаш бар? ( Біреу.) – «Біреу» сөзін қолданып жауап беруге болатындай сұрақ қойыңдар.  Педагог 2-тапсырманы орындауға ұсынады. – Қандай ойыншықтар туралы «біреу» деп айтуға болады? Осы ойыншықтарды қоршап сызыңдар. Орындауды тексерген кезде педагог ойыншықтардың саны туралы сұрақтар қояды және сөйлеген кезде «бірнеше» немесе «көп», «біреу» сөздерін пайдаланып жауап бергені үшін балаларды мадақтайды. Балалар түстері бірдей ойыншықтарды атайды | | **Математика негіздері**  Міндеті:- - «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру  **Мақсаты:-** заттар жиынынан дара затты ажырата бөлу білігін қалыптастыру  **Күтілетін нәтижелер**: **меңгереді:** «біреу», «көп», «бірнеше» терминдерін айтуды;  **түсінеді**: «біреу», «көп», «бірнеше» болатынын; **қолданады:** заттар жиынынан берілген дара заттарды ажырата алуды  **Ойын жаттығуы «Қандай заттар көп, қандай заттар біреу екенін, қарап атаңдар»** Айналасынан қандай заттардың көп екенін (орындықтар, үстелдер, қарындаштар, кітаптар...) және қандай заттардың бір-біреуден (есік, монитор және басқалары) екенін айтуды ұсынады. Педагог балалардан сыйлық ретінде ойыншықтарды қаншалықты жиі алатындығы туралы сұрайды.  Педагог 3-тапсырманы орындауды ұсынады: бір сыйлықты таңдаңдар. – Суреттегі бант қандай түске боялған? (Қызыл.) Бір сыйлықты таңдап, бантиктің түсіндей түске бояйды. Қанша қорап бояусыз қалды? – Онда не болуы мүмкін? – Сыйлыққа қандай ойыншық алғыңыз келеді? Әр бала бір қорапты таңдап, оны бояйды. | | | **Қоршаған ортамен танысу**  **Міндеті:-** - Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек ету дағдыларды игеруге ықпал ету  **Мақсаты:** -: Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек ету дағдыларды игеруге ықпал ету .  **Күтілетін нəтиже**:  • мектеп ызметкерлері туралы əңгімелейды, сандар арқылы интербелсенді тақтадан тапсырмаларды орындайды/**жасайды;**  • мектеп мамандары балалар үшін жұмыс жасайтынын **түсінеді;**  • мектеп мамандарының қайсысы қандай жұмыспен айналысатыны туралы білімдерін күнделікті өмірде қолданады  **«Қажетті құралдарды жина» ойыны** (Үстелде əртүрлі заттар шашылып жатады, соның ішінен мейірбикеге қажетті құралдарды жинап, сөмкеге салу қажет). – Балалар, мейірбике асығып жүріп құралдарын шашып алыпты, оның медициналық сөмкесін жинауға көмектесулеріңізді сұрайды. Біз сізге көмектесеміз бе? Балалар үстелге келіп, мейірбикенің сөмкесіне медициналық құралдарды жинайды. – Барлығын дұрыс жинадыңдар ма, тексерейік, əр құралға ат қоямыз. Балалар əр медициналық құралдың атын атайды, не үшін қажет екенін анықтайды. – Жарайсыңдар! Мейірбике сендерге өте риза болады деп ойлаймын. Еркін, зырылдауықты айналдыр. Қандай цифр? Цифрға сəйкес тақтадан суреттер пайда болады: кіржуғыш мəшине, жаюлы кірлер, сабын, кір жуғыш ұнтақ т.б. – Балалар, біз қандай бөлмеге келдік? – Осы заттармен жұмыс жасайтын адамның мамандығын атаңдар. (Балалар өзара сөйлесіп, мамандық иесі – балабақшадағы кір жуушысы ... апай екенін табады). Слайдтан бейнебаян арқылы кір жуушы апай сөйлейді: «Балалар, балабақшадағы көрпе жаймаларын, төсеніштерді, сүлгілерді, барлық есік, терезе перделерін, аспаз мейірбике киетін халаттар т.б. заттарды тазартып, жуу – менің жұмысым  **«Не үшін керек?» ойыны** Педагог карточкаларды көрсетеді, ал балалар бұл заттардың кір жуушы апайға не үшін қажет екенін түсіндіреді. Олар: кіржуғыш мəшине, үтік, үтіктеу тақтасы, киім кептіргіш, балалар сабыны, кіржуғыш ұнтағы. | | |
|  | Отбасы қандай болу керек?  – Отбасы тату болу керек.  – Ал тату болу үшін не істеу керек?  – Əр отбасы мүшесі кішіпейіл, ізетті болу керек.  – Бір-біріне көмектесу керек  **«Кім қалай жақын» ойыны. –** Атаңның саған қандай жақындығы бар? – Əкемнің əкесі. – Əжелеріңнің сендерге қандай жақындығы бар? – Əкемнің анасы. – Сен оларға кім боласың? – Немере. – Сіңлің (қарындасың) сенің əкеңе кім болады? – Қызы. – Сен əкеңе кім боласың? – Баласы. | | | |
|  | **Үзіліс** | | | | | | | | | | | |  | | |
| ***Сюжетті - рөлді ойын:***  **«Кім үздік жүргінші?»**  ***Мақсаты:***Жол жүру ережесі бойынша балалардың білімдерін бекіту. (бағдаршамның берген белгісі, жүргінші жол) белсенділігін, назарын тәрбиелеу.  **Көрнекіліктер:**1,2,3,4,5,6 сандармен текшелер және 2 фишка. Ойын алаңы.  **Ойын барысы:**  Бірінші жүргінші №1 үйден, екінші №2 үйден шығады. Текшелерді өздерінің сандары шыққанша лақтыра береді, және қайтадан лақтырады. Сонымен бір түрлі-түсті суреттерге мұқият қарау керек. Бірінші суретте бағдаршамның қызыл шамы жанып тұр. Демек, жүргінші бағдаршамнан тұрған дөнгелекке секіре алмайды. Ол орнында тұра береді. Екінші суретте көлік. Жолды кесіп өтуге болмайды, орнында тұру керек. Үшінші суретте бағдаршамның жасыл шамы жанып тұр. Текшені текшенің санына байланысты дөнгелектерге жылжытуға болады. Төртінші суретте мотоциклшы. Оны тоқтап, өткізу керек. Алтыншы суретте бағдаршамның сары шамы жанып тұр. Жүргінші сол суреттің бойында тоқтай алады. Жетінші суретте реттеуші онымен қауіпсіз, бірден әженің үйіне баруға болады. Кім жол ережесін бұзбай әжесіне келсе сол жеңіске жетеді.  https://avatars.mds.yandex.net/get-zen_doc/3380298/pub_5f5ef485354535081ed5d8ff_5f5ef4a64c403024384bd0d6/scale_1200 | ***Саусақ ойындары***  **Ойын:« Қозылар»**  ***Мақсаты:*** саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақпақтарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау.  **Тіл дамыту жаттығуы**  Мына қозы күні бойы құйрығын бұлғандатты,  Ал мына қозы арқасын қоршауға сүйкеді,  Мә-мә-мә-мә-мә-мә-мә,  Қозыларды мен жақсы көрем,  Мына қозы аяқтарымен жерді қопарды,  Қопарды да өзі сурет салды,  Мә -мә -мә -мә -мә -мә -мә,  Қозыларды мен жақсы көрем,  Мына қозы ортаға тұрам деп,  Бүкіл ағаларын итеріп тастады.  https://fsd.videouroki.net/html/2017/01/30/v_588f4a1570fcd/99679154_18.jpeg | | ***Саусақ ойыны:*** https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/01/25/k_5a69e6b118b26/452513_5.png« **Құрттар»**  ***Мақсаты:*** Ұсақ моториканың қимылдары мен қолдың икемдігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді.  **Тіл дамыту жаттығуы**  1,2,3,4,5  Құрттар серуенге жүрді,  Бір уақытта қарға алдарынан шықты,  Басын шайқап иіле ,  -Менің түскі асым- деп,  Енді қараса құрттар жоқ.  https://fsd.videouroki.net/html/2017/01/30/v_588f4a1570fcd/99679154_20.jpeg | | | | | | | **Психологиялық ойын:**  **Ойын:« Сәлемдесу»** жаттығуы.  ***Мақсаты:***Бір-бірімен кездескенде амандасу мәдениетіне тәрбиелеу, жылдамдыққа баулу.  ***Ойын шарты:*** Қазір біз сендермен ойын ойнаймыз, қимылды тез жасауларың керек. «Бастаймыз» деген белгі берілгенде, мен қалай амандасу керек екенін айтамын, сонда сендер бір-бірлеріңмен тез-тез амандасасыңдар. Әр адаммен әртүрлі амандасасыңдар. Сонымен, көзбен… қолмен… иықпен… құлақпен… тіземен… иекпен… өкшемен… арқамен.  https://ds03.infourok.ru/uploads/ex/0049/0001d508-98d0c9ac/img1.jpg  ***https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/02ca/000cc081-152b0561/img4.jpg*** | | | **Аз қимылды ойын:**  **Ойын: «Кеме»**  **Мақсаты:** Адамдардың әр түрлі мамандықтары туралы балалардың білімдерін жетілдіру, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.  **Қажетті атрибуттар:** ағаштан жасалынған кеменің макеті, руль, капитанның қалпағы, балықтар.  **Ойын шарты:** Балалар өз қалаулары бойынша капитан мен кеме жүргізушіні тағайындайды, содан кейін әрқайсысы өз орындарына отырады.  Капитан өзінің жүргізушісіне оңға бұр, солға бұр, тура жүр,- деп басқарып отырады.  Кемемен серуенге шыққанда теңізшілердің еңбегі, балықтардың түрлері жайында мағлұмат беріледі. Саяхат көңілді болу үшін ән айтады.  Бұл ойын балаларды ұйымдасқан түрде ойнай білуге баулиды.  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/08c8/00069877-901a1554/hello_html_m1777a15f.jpg  **https://st.depositphotos.com/1732591/2676/v/950/depositphotos_26762837-stock-illustration-koi-fish.jpg** | | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Қазақ тілі**  **Міндеті:** Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу  **Мақсаты:** -мектепке неүшін баратынын әңгімелеп айтып беру  **Күтілетін нәтижелер: Жасайды**: жаңа сөздерді атайды, сөйлемдерді құрастырады, тақпақ жаттайды, қайталайды. **Түсінеді:** сұрақтарды түсінеді. **Қолданады:** шағын мәтіндер құрайды, сұрақтарға жауап беледі**Сөздік ойын: «Жалғасын тап».** Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атын атайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды.  Мектеп ... (әдемі, жарық, таза). Таңертең жаттығу ... (жасаймыз). Музыка залында ... (ән айтамыз, би билейміз). Серуенге шығып ... (ойнаймыз, демаламыз). | | | **Қазақ тілі**  **Міндеті:** Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).  **Мақсаты:** Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).  **Күтілетін нәтижелер: Жасайды**: жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады.  **Түсінеді**: адамгершілікті, үлкенге құрмет, кішіге ізет көрсетуді түсінеді. **Қолданады**: балабақша қызметкерлерімен қазақша амандасады, қарапайым сұраққа жауап береді.  **Дидактикалық ойын: «Тыңда, көрсет, қайтала».** Балаларға мектеп қызметкерлерінің суретін көрсету.  – Бұл кім? – Бұл – тәрбиеші.  – Аты кім? -Айман Төлеутайқызы. \  – Дұрыс Осылайша мектепте жұмыс істейтін музыка жетекшісі, жаттықтырушы және аспаздың аты-жөндері айтады. | | | **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті:** - Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану  **Мақсаты:** - Суретке қарап әңгіме құрауды үйрету, баланың, сөздік қорын байыту. Бала бойындағы досына деген сенімділігін дамыту  **Күтілетін нәтиже:**  **Жасайды:**суретке қарап әңгіме құрайды; көп сөздерді жалпылама сөзбен айтады;  **Түсінеді :**досына деген адалдықты, сенімділікті;  **Қолданады:** бір-біріне қол ұшын бере білуді  -Балалар, «Дос» деген сөз жай айтыла салмаған сөз екен. Дос болудың да үлкен  жауапкершілігі бар екенін түсінулерің қажет. Досыңа адал болсаң, досың саған да адал болады.  **-Досыңа қандай сыйлық бересің суретін сал** | | | **Көркем әдебиет**  **Міндеті:** сөз өнеріне баулу,жаңылтпаш айту  **Мақсаты:** . сөз өнеріне баулу,жаңылтпаш айту Шығарма кейіпкерлерімен таныстыру  **Күтілетін нəтижелер: Жасайды**: əдеби жанрларды ажыратады; əңгімені мазмұндайды;  **Түсінеді**: əңгіменің мазмұнын жəне еңбектің не екенін; **Қолданады**: мазмұнының жүйесін сақтай отырып, əңгімені айтып бере алады  – Бүгін Мəдіхат Төрежановтың «Кішкентай бағбан» əңгімесімен танысамыз. Əңгіме – əдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Əңгіменің ерекшелігі – оқиғаны қысқа əңгімелейді. Əңгімені мəнерлеп оқу  -Əңгіме ұнады ма? – Əңгіме не туралы? – Авторы кім? – Садық бауда не істеді? – Садықты кім ойнауға шақырды? – Қалел досына не көрсетті? – Садық неге бармады? – Күз мезгілінде не өсті? – Садық Қалелге əкесінің қай сөзін айтты? (Балалармен бірге қайталап оқу). – «Кішкентай бағбан» деп кімді айтамыз? – Садықтың жасаған еңбегін қалай бағалайсың? – Сен Қалелдің орнында болсаң, не істер едің? – Əңгіме қалай аяқталды  **Жаңылтпаш**  Не деген таңғажайып бақша бұл  Төбеден алма қарша жауып тұр | | | | | **Шығармашылық бейнелеу әрекеті**  **Міндеті:-** Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу  - Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын мүсіндеу  - Жапсырудың түрлі әдістері мен тәсілдерін қолдану  - Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ыдыстарын құрастыру  **Мақсаты:** - балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, заттың пішіндері туралы білімдерін жетілдіру, тостаған туралы білімдерін бекіту  -тостағанды мүсіндеу әдіс-тәсілдерін үйрету  **-**- ұсақ қол қимылдарын дамыта отырып, қию, жапсыру дағдыларын қалыптастыру  **-** қағаздан құрастыруға үйретуде түрлі бағытта: тегістеп бүктеу, шаршы қағазды бүктеу біліктерін қалыптастыру  -  Балалар, менің қолымдағы ыдысты қалай атайды?  Менің қолымдағы тостағанның қандай ерекшелігі бар?  Сендердің үйлеріңде осындай тостағандар бар ма?  Суретін салу  Мүсіндеу  Жапсыру  Құрастыру  **Топтық жұмыс** |
| **Үзіліс** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сюжетті-рөлді ойын:« Теңізшілер. Балықшылар. Теңіз астындағы қайық»**  **Мақсаты :** Балаларда ойын барысында бірнеше әрекеттерді логикалық бірізділікте байланыстыру, ойын жағдайына кіру, өзіне рөл алып, ойын аяғына дейін рөлге сәйкес әрекет ету біліктерін қалыптастыру. Балалардың позитивті және топта игілік қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру.  **Жағдаят:** Кеме, теңіз астындағы қайықтың құрылысы.  Жүзуге дайындық, маршрутты таңдау, жүзу, рөлдік әрекеттерді орындау, кемені жөндеу, сүңгіуірлердің жұмысы. Байрақты көтеру. Портқа қайту. Майшабақ табу, аулау, керме ау бұзылды, балық кетіп бара жатыр, кеме тесілді. Жаңа зәкір түсіп, суға батады, теңіздегі өрт, көмек келе жатыр.  **Ойын шарты:** Кеме жасаушылар кеме құрады, матростар мачтаның үстінде, қараңғыға үңіліп қарайды, алдыға қарайтын матрос көпірдің үстінде тұр, руль басқаратын адам сейнерді жүргізеді, қайықшы керме ауды дұрыс лақтырғандығын қадағалайды. Боцман матростарға команда береді, олардың жұмыс атқарғанын қадағалайды. Сүңгуірлер теңіз түбін қарайды, зәкірді іздейді, краншылар кемеге жүк тиеді. Механик көмірдің өртенгенін хабарлайды. Дәрігер жүзу кезінде ауырып қалған жолаушыларды емдейді.  Балықшылар: торды айналдырады, теңізге тастайды, балық ұстайды, түрі мен сорты бойынша жәшіктерге салады.  Механик машиналардың жұмысын тексереді, Жолаушылар билеттерді сатып алып, кемеге отырады, қоғамдық көліктегі жүріс-тұрыстың ережелерін сақтайды;  Аспазшы жолаушыларға ас дайындайды.  https://static3.bigstockphoto.com/2/0/1/large1500/102070175.jpg | ***Қимылды ойын:***  **«Машинамен саяхат»**  **Мақсаты:** Далада жүру ережелері және жол белгілері бойынша балалардың білімдерін бекіту.  **Көрнекіліктер:** Ойын алаңы, фишкалар.  **Ойын барысы:**  Балалар ойын алаңында ойнауда бастап кетті. Жол белгілерінің қасында өтіп бара жатып, тоқтап, әр белгі туралы айтып береді. Кім теңізге бірінші жетеді, сол жеңімпаз.  **https://fs00.infourok.ru/images/doc/128/149347/img15.jpg** | | | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **« Ұшқыштар»**  **Мақсаты:** Ойында қоршаған ақиқат өмірдің оқиғаларын көрсету біліктерін қалыптастыру. Балалар арасында бірлесіп ойнау дағдыларын, рөлдерді бөлу туралы келісу біліктерін тәрбиелеу. Сюжетті-рөлдік ойынды жаңа мазмұнмен, жаңа эпизодтармен байыту арқылы жалғастыруға үйрету. Сөздік қорын дамыту, сөз сөйлеу қабілетін байыту.  **Жағдаят:** Ұшар алдында ұшақты тексеру. Ұшақ ұшуда.Санитарлы ұшақ боранда ұшуда.  Мұздақтағы балықтарды құтқару.Ұшақ далада жұмыс істеуде.  **Тәрбиешінің іс-әректі:** Диспетчер рөліндегі  жерден бақылауды жүргізеді.  Ұшақ жағдайларына байланысты бағыт беріп, SOS-дабылы арқылы аэродромдағы жұмысшылардың іс- әрекетін басшылыққа алады.  **Балалардың іс-әрекетті:**  Техник ұшақтың моторынтексереді, ұшақтың ұшуға дайындығы жөнінде хабарлайды.  Жүргізуші жанармай, тыңайтқыш, азық-түліктер әкеледі.  Экипаж командирі экипаж  мүшелерінің іс әрекетін бақылапбасқарады.  Штурман навигациялық  жағдайды қарайды катамен  жұмыс істейді.  Радист балықшылар диқаншылармен рация арқылы байланысып ауа райын сұрайды.  Ұшқыш ұшақты басқарады, жерге тыңайтқыш сеуіп, балықшыларға тамақ лақтырып, дәрігер әкеледі.  Бортжолсерігі жолаушыларды ұшаққа кіргізіп орындарына жайғастырып, белбеулерді іліктіруді, кофе, газет пен журналдар, кітаптар оқуға ұсынып әкеледі.  Ұшқыштарға түскі ас дайындайды.  Дәрігер науқас жолаушыны қарап, оған көмек көрсетеді.  Балықшылар балық аулап, оларды ашық көлге алып кетеді, ұшақты байқап, оларға байрақты көтеріп белгі береді.  Жолаушы билет сатып алады, аялдамада шығып, ұшатын кезде ереже тәртібін сақтайды.  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/067d/0000dd54-41a956a9/img5.jpg | | | | | | ***Қимылды ойын:***  **«Автобус жүргізуші»**  **Ойын мақсаты:**   Балаларды жүргізуші мамандығымен таныстырып, оның пайдасы мен қажеттілігін айқындау, еңбекті сүюге баулу, қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру.  **Қажетті атрибуттар:** руль, абонементтер, орындықтар, микрофон.  **Ойын шарты:** Бір баланы автобус жүргізуші, екіншісін тексеруші етіп тағайындайды. Қалған балалар жүргіншілер. Егер ойын бөлмеде өткізілсе, орындықтар екі қатар етіп қойылады. Борменен еденге алдыңғы, артқы есік белгісін, яғни екі параллель сызығын сызады. Аялдамада тосып тұрған жүргіншілер артқы есіктен кіріп, біртіндеп қолдарындағы абонементтерін компостерге тесіп орындарына отырады.  Жүргізуші рөліндегі бала «ал кеттік» деп, аузымен мотордың дүрілін салып жүргізеді. Біраз жүрген соң, келесі аялдамаларды «дүкен, дәріхана, парк» деп микрофонмен хабарлағанда, әр аялдамада 4-5 баладан түсіп отырады. Тексеруші рөлін алғашқы кезде тәрбиеші өзі атқарады. Балалар автобустан түскенде қолдарындағы абонементтерін жинап алады. Автобустан түскен балалар «дүкен», т.б. орындарға кіріп, оны-мұны сатып алып, тағы да аялдамаға келіп тосады.  Ойынды осылайша қайта жалғастыруға болады.  https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/101a/0012c141-373ecf6d/hello_html_3d52fd79.png    https://i.ytimg.com/vi/_U7EbPHZ61E/maxresdefault.jpg | | | **Релаксациялық жаттығу:«Теңізге саяхат»**  Бұл медитативтілік техника денедегі қысымды түсіруге бағытталған, музыкамен орындалады. **Жүргізуші:**Жайланып отырыңыз, көзіңізді жұмыңыз. Терең демалыңыз, денеңізді бос ұстаңыз, денеңізді ауырлап бара жатқандай және оны теңіз толқынының лебі ұрып жатқандай сезініңіз. Өзіңізді жартастың үстінде тұрмын деп есептеңіз және алысқа көз жіберіңіз. Сіздің алдыңызда көгілдір теңіз, ашық аспан және күн. Теңіз барқалыпты дем алып, асау толқандары жағаға соғылып, қайтадан кейін қайтуда. Теңіз толқындарының шуын естіп, толқындарға қызыға қарап, жағалаудағы теңіздің тұзды ауасын жұтып тұрсыз. Өз бойыңыздағы асқан ауыртпалықтан бір сәтке болса да арылғандайсыз. Сіздің рухыңыз жайлылық сезіміне толы. Сіз төменге түсіп, аяғыңызды шештіңіз, жалаң аяқ құмның қызуы мен жұмсақтығын сезіне отырып жүгірудесіз. Міне сіз судың жанына келдіңіз, толқындар сіздің аяғыңызды жуып жатыр, су жып-жылы әрі жұп-жұмсақ. Сіз қолдарыңызды бос тастап, басыңызды шалқайттыңыз. Күн сәулесі мен жеңіл самал жел сіздің бетіңізді өбуде, теңіз толқындарының тамшылары сіздің денеңізді баурап алғандай. Ерніңізде теңіздің тұзды суының кермек дәмі және бақыт күлкісі. Сіз өзіңізді кішкентай бала сияқты сезініп, жүгіргіңіз, секіргіңіз, су шашып ойнағыңыз, күлгіңіз келеді. Өзіңізге осы бірнеше минут ішінде не істегіңіз келсе, соны істеуге рұқсат етіңіз.  Сіздің қайтатын уақытыңыз болды. Міне сіз тағы да жардың басында тұрсыз. Сіздің демалыс пен бақыт сыйлаған ғажайып әлемге алғысыңызды айтыңыз. Көздеріңізді асықпай ашыңыз! - Қандай сезімде болдыңыз? - Не сезіндіңіз? Оқушылардың алған әсерлері сұралады.  https://illustrators.ru/uploads/illustration/image/529992/main_529992_original.JPG | | |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:** -Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру  **Мақсаты:** Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру  Тепе-теңдікке арналған тапсырманы орындайды: гимнастикалық орындық үстінде доп ұстап жүру: Нұсқау: тізені жоғары көтеріп, іші толтырылған доптарды аттап өту. Екі тізбекке тұрады. Бастарын түсірмей, дене бітімдерін түзу ұстап жүреді. Орындықтан түсерде, алдымен жерді аяғының ұшымен басып, сонан соң бүкіл табанын жерге қояды.  Қауіпсіздік техникасы қажет кезде көмек беру, толтырылған доптарды балалардан бір адым қарақашықтыққа қою.  **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тым-тырақай» (3 рет).**  Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер бойында тұрады. Ортада ұстаушы- жүргізуші тұрады. балалар төмендегі сөздерді айтып, шеңбер бойымен жүреді:  «Ал, кәнеки, балалар,  Бір, екі, үш – деп санаңдар. Бір, екі, үш – ал тараңдар!»  Осыдан кейін зал ішіне тым-тырақай қашады. Ұстаушы балаларды қуып, ұстауға тырысады | **Музыка**  Міндеті:- Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету  **Мақсаты:** Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Музыка сипатын анық ырғақты, ширақ жүріспен беру  **Күтілетін нәтижелер**:  **Жасайды:** шығармаларды тындайды, қарапайым күй жанрларын ажыратады; ән орындайды.  **Түсінеді:** ән айту дағдыларын.  **Қолданады:** мәнерлі қимылдарды орындайды  **Музыка тыңдау:**  «Гүлдерайым» қазақтың халық әні (өңдеген Т. Қоңыратбай).  **Ән айту**:  «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев),  «Білімің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай)  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**  «Марш» (В. Дешевов)  Билер:  «Жұптасу биі» (чех халық әуені)  **Ойындар, хороводтар:**  «Сиқырлы ағаш» («Дидактикалық ойындар» жинағынан) | | | | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:** арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру, әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру  **Мақсаты:** **:** арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру Допты бастан асыра бір-біріне лақтырып, оны екі қолмен қағып алуды үйрету  **Күтілетін нәтижелер:**  **Жасайды:** жалпы дамыту жаттығуларын, шашырап жүруді, «Өз-өзіңе кел» психологиялық- қозғалыс жаттығуын;  **Түсінеді:**тізбекпен қалай жүру керектігін, екі аяқпен қалай секіру керектігін, секіру кезінде қолымен қандай көмек жасауға болатындығын;  **Қолданады:** 1,5 минутқа дейін орташа қарқынмен жүгіру қарқынын, жұп болып бір-біріне доп лақтыруды, тыныс алу гимнастикасын, кеңістікті бағдарлай білу шеберліктерін (машықтарын  Допты бір-біріне екі қолмен бастарынан асыра лақтыру.  Екі тізбекке, сапқа бөлініп тұрады (арақашытығы – 2 метр) **(10 рет).** Допты тура қолға лақтырып беруге тырысады. Лақтыру бағытын бұзбауға тырысады. Допты ширақ лақтырады.  **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жүгіру» (3 рет).**  Шеңберге тұрып, балалардың ішінен санамақ арқылы қуалайтын баланы таңдайды. Белгі  бойынша орындықтың үстіне қашып шығады. Бір орыннан екінші орынға қашып жүреді. Сайланған бала оларды ұстауға тырысады | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:** скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу  **Мақсаты:** скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу  **Күтілетін нәтижелер:**  **Жасайды:** тыныс алу гимнастикасы, 4 метр артпен жүру, «Миға арналған гимнастика» жаттығуы, допты ілгері бағытта оң аяқ және сол аяқ үстінің ішкі жағымен алып жүру.  **Түсінеді:** таза ауа ағзаны күшейтеді, алаңда қимыл жаттығуларын орындау кезінде қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтау керектігі, баяу жүгіргенде аяқ басына басып, қысқа қадамдар жасау керектігін.  **Қолданады:** баяу жүгіру дағдыларын, түрлі тәсілмен жүргенде қолдарының соған сәйкес қимыл амплитудасын қолдануды, кеңістікті бағдарлау қабілетін  **«Секір-секір» (татар халқының ойыны)** (4 рет) Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру.  Шеңберді айналдыра құрсауларды тастайды. Балалар осы құрсау ішінде тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Секір-секір!» дегенде, ойыншылар секіріп, орындарын ауыстырады. Осы кезде жүргізуші бір аяғымен секіріп, бос орынға тұрып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Бірде-бір рет жүргізуші болмаған бала жеңімпаз саналады.  **Қимыл-қозғалыс ойыны:**  **«Орамалды шығар»** (Дағыстан халқының ойыны)  Ойыншылар екі топқа бөлініп, бір-бірлеріне қарама-қарсы тұрады. Араларына сызық сызылады. Әр баланың артында – белдіктерінде орамал тығулы тұрады. Балалар алдыға жылжиды. Жүргізуші: «От!» дегенде, бірінші топтың балалары қашады, екінші топтың  балалары оларды қуып, орамалдарын шығарып алуға тырысады. Келесі жолы екінші топ балалары оларды қуады. | | | | **Музыка**  Міндеті:- -Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру  Мақсаты: Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру  **Күтілетін нәтижелер**:  **Жасайды:** қарапайым шығармалардағы эмоционалды мазмұндарды ажыратады; ән орындайды.  **Түсінеді:** бидің вальс, полька, халық биі сияқты жанрлары болатынын.  **Қолданады:** пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды  **Музыка тыңдау**:  «Вальс» (Қ. Шілдебаев), «Полька» (М. Красев), «Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Меңдіғалиев)  **Ән айту:**  «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров)  «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев)  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**  «Биімді қайтала» (үнтаспада, педагогтің таңдауымен)  **Билер**: «Жұптасу биі» (чех халық әуені)  **Ойындар, хороводтар:**  «Ән салған кім?» (А. Райымқұлова)  **Музыкалық аспапта ойнау:**  «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай) | |
|  |  |  | | | | | |  | |  | | | |  | |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | |
|  | . |
| **Серуен** | Картотека №5  Құстарға бақылау жасау  Мақсаты: Олардың түрлерімен жақынырақ таныстыру. Балалардың аяушылық, қамқорлық сезімін дамыту. Құстар біздің досымыз, құстар қалықтап төбемізде ұшып жүр айналаны бағдарлап бақылау.  Еңбек: Құстарға жем шашу, нан қиқымын салу.  Жемсауыттарын жем жеп болғаннан кейін тазалап қоюды көрсету, түсіндіру.  Жеке жұмыс: Торғай, торғай торғайсың  Бізге жақын қонғайсың  Көркем сөз:  Сауысқан – сақ құс,  Көкек – мақтаншақ құс.  Бұлбұл - әнші құс,  Көгершін – бейбітшілік құсы.  Қимылды ойындар: «Өз орыңды тап»  Мақсаты: Ептілікке баулу. | | | | | Картотека №6  Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау  Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа -райымен салыстыру, күздегі өгерістерді айтқызу.   Еңбек: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды күрекшемен жинау.  Мақсаты: Өз алдына еңбектене білуге тәрбиелеп, бағыт беру.  Балалармен жеке жұмыс: «Жел»туралы тақпақ айтқызу   Қимылды ойындар: «Ұшты-ұшты» (қимыл көрсету); «Тауық пен балапандар» (жүгіру)  Мақсаты: Ойын қимылдарын тыңдап орындай білуге, ептіліктерін арттыру.  Көркем сөз: «Жел тынымсыз гуілдеп  Болып кетті тым ұзақ  Шуылдайды тал терек  Жапырағын жұлғызып» | | Картотека № 7  Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау  Мақсаты: Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге  деәсер ететіндігін түсіндіру.  Еңбек: Біздің ойын алаңы  Мақсаты: Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды  жинау. Еңбекқорлыққа баулу.  Жеке жұмыс:  Жел тынымсыз гуілдеп,  Болып кетті тым бұзық  Шуылдайды тал терек,  Жапырағын жұлғызып.  Мақсаты: Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету..  Қимылдық ойын: «Фигура жасап шық »  Балалардың өз бетімен ойын ұйымдастыру:  1. Қуаласпақ.  2. Тығылыспақ. | | Картотека № 8  «Қайтқан құстарды бақылау»  Мақсаты: Балалармен қайтқан құстарды бақылау. Олардың атын ататқызып, дауыстарын тыңдату. Олардың топ болып ұшуына назар аударту.  Еңбек: Сынған ағаш қалдықтарын аула сыпырушының арбасына салып жинау  Мақсаты: Құстарды қамқорлауға қызығушылықтарын арттыру.  Балалармен жеке жұмыс: Құстар туралы жұмбақтар «Құйқылжытып дала күйін,  Үй ішіне салады үйін.»(қарлығаш)   Қимылды ойындар: «Қайтқан құстар»  Мақсаты: Ойын барысын бұзбай ойнауға дағдыландыру. Құс қимылдары арқылы дене бітімдерін дамыту. Шапшаңдыққа, жылдамдыққа, ептілікке үйрету.  Көркем сөз: «Гу‑гу, гу‑гу шықты  Желдетті де бұлт қуды  Жел соққан соң  Жел соққандай жұлқынды» | | | | Картотека № 9  Қоңыр күзді бақылау, салыстыру  Мақсаты: Қоңыр күзгі табиғатты бақылау, алғашқы күзбен  салыстыру, ерекшеліктерін сұрау, қоңыр күзде күннің суық  болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын  айту. Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да  күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру.   Еңбек: Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеру.   Балалармен жеке жұмыс: Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату.   Қимылды ойындар: «Үрпек төбет», «Жасырынбақ» (жүгіру)  Мақсаты: Ойын ережесін бұлжытпай орындауға, шапшаң қимылға баулу.   Көркем сөз: «Күз»  Қара бұлт қабағын түйеді,  Бұталар боз қырау киеді  . | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Медина мен Альфияға құстарды танып,атын атауға үйрету. | | | | | Аңсат пен Мариямға түстерді ажыратуға үйрету.  Д/ойын: «Түстерді топтастыр» | | Муслим мен Арманға карандашты дұрыс ұстауға үйрету.  Суреттен ойын-жаттығу  «Үзік сызықтарды қос» | | Еркем мен Дамирға ермексазбен жұмыс жасауға үйрету.  Мүсіндеуден ойын-жаттығу:«Асық» | | | | Айлин мен Ерназарға түстерді ажыратуға үйрету.  Д/ойын: «Түстерді топтастыр» | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-**  **тарды қарау және басқалар)** | Пазл ойындары. | | | | | Ж.Р.О:«Шаштараз» | | Д/ойын: «Сиқырлы қорап» | | Суреттер, ертегі кітаптар қарау. | | | | Еркін ойындар | |
| **Балаларды үйге қайтару** | ***Ата –аналарға кеңес***  - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады*.* | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз.  Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар | | ***Ата –аналарға кеңес***  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. | |
|  | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | |  | | | |  | |

**Тексерген: Әліпбаева Қ.**