

24

көнді татурасты шектептің педагогикалық
хөрмінде ұсақтауда үснене жасайды.
3. Пәннәңдегі: дүректөрдөң оғы іші - мемлекеттің
орнадасыра 31 Ақындары.

Оғынды: Ш. Айнұхан 2022-2023 оғындағындағы
жүйесіндең күштестердің ределекчілік ноташе-
лінде 2023-2024 оғындағына ЗК күштестердің
пәннәрендең ноташең таңастырылған
шешім. 2023-2024 оғындағына дағындағынан
ЗК пәннәрендең ноташең ЗБ, жемделешілері
тәсісіндең күштестердің ределекчілік ноташе-
ліндең күштестердің ең жақсы таңызданған 18 деңгін
адамның / шаудаптың да 31 Ақындар Рахимжанова
К.Р. Әбділжанисов, көп шұғалынан берілген.)

Пәннәші: № 31 Ақындар
Хатшын: Гүлес 31 Ақындар Рахимжанова

«Сәттілік аттанудың маңында орта білім беретін
мекемесі», Қ.М.Н

Хаттана №1

27.08.2023 ж.

Жүйесіндең көзес отыруынан

Пәннәші - Ш. Айнұхан

Хатшын - Айдарханова А.Ж.

Жамғандар: Ғазаи (тізім доса бермелі)

Күн тәртіби:

1. 2022-2023 оғындағы шектептің жүйесіндең
көзес пәннәрендең таңызу.
2. Күніндең тәжірибелі - пәннәрдің бекіту
Рахимжандар, жемделешілер, жеке тәжірибелі жыны
бейнелеудің курстарынан бағдарланағандағы тәжірибелі
бекіту.
3. МОДАР PISA, горемшиңдең отыста таңынан жағынан
бейнелеудің күштестердің үргозынан беру.
4. 2023-2024 оғындағы ЗБ орта білім беру
үйшіндегі оғындықтардың прицессін үйшіндестеру.

пән, ерекшеліктері тұрағын жөннөтей.

5 Нас моншандарын түрөг Түшнүүч Нас жөнөңдөрдөн көркөн мурасшудардың сабактарынан
жарылды жөнөрөл.

«Смілив атакуват після оголошення Берлінської
міжнародної міліції державного суспільства

6 Flegarorhafgrj Sílinmisurinn Órmyrru

7. Некоторые из них не подают терпимых результатов, а некоторые из них не дают хороших результатов. 8. Педагогическая практика включает в себя различные методы обучения, в том числе и методика обучения на языке родного народа.

2. Негінде жүргізкелерді анықтаудан майы.

9. Оглушкиній зонеи 'хозяйственны пуресон в азотеу
10. Оглушкиній зонеи 'хозяйственны (ОГБ) упомянутому
составе землемер земель орта білли бейнис Акимбай,

Синтез аммиака на катализаторе из никеля и магнезия
Каталитическое действие никеля и магнезии на синтез аммиака

Рахимжанова Р.Р. Галымжанов (представщик ученых, 1. Медаль. Еңбекшік жағдайлардың моралысын 11. Ақындар шақ-жаззар) тиңгүлде жеке тұрмыс откізумен жүзеге айналған жағына таңдау. нағыл, дәкүйеттамас мер, үйрекшір, жеке төрі піле ғашылғы күрестер откізу арқындаған бәндарлардан шер ЧНР ғарнның 1. Уәкілдемесі

2. Молдованың төсөи сұрағаттар бойынша әуескөрдің орталық пешнеге орындауда Рахимбекашев
тұрғындағанда молдованың, ал аның тәттілайне
баратын үйрәншегергиз мүнәсін көзде білдірдік мәні
артисты қызығаралған отыр ұсанын шұратасында
нициициялық.

2023-2024 ордуның педагог жаңылықтарынан
жарияланған түрліліктердегі
алғаштан көмек атап беру мүмкін болады.

Шинш аныраттарын падарта аны. ЧМ-лардың
персоналын шергүнде гөз үйөнүн чекінисине
бас шашандары түрткіштік көшкөтер үйөн-
даттору. ЖБ пімделешілері, ЖБ шабдерлігін-
нанда пінгенесенің б-ттіккелешілдік тұратын.

Порядок: №, М. Федоров

Ханум: Даф дигерханова А.Н

„Семей атындағы шалы орта білім деңгөсін мектебінде

Хаммади № 2

31.10.2023 ж.

Дүйнешенік жаңс оғарасы

Морашы - Н. Аманжан

Хаммади Абдарханова А. Н.

Ганағанғазар: Ғадаш (міншін ғұра берінген)

Түрлі тәртібі

1. Негізгі шалындағы ортушылардың тіке сүйешендердің
жүйелестірүү. „Семей атындағы шалы орта
білім деңгөсін мектебі” - К.И.Н педагог-наукасын
Самбаева Н.Е. бағытталас
2. 1 мектептегі ортушылардың шоли тоғранғасының
бюджеттік жағдайы.
3. Ата-балаарға, ортушыларға ныне педагогтардың
артистыл аудиратындық тауыттардың жүргүзүлүші.
4. Сабактар мен дәстүрлі оқынушылардың
жүргізумен зерттелулердің есізу.
5. Үйрекчелер балашау критерийлерінүү, дескрип-
тивтік жағдайдағы сапасын анықтамау. „Семей атын-
дағы шалы орта білім деңгөсін мектебі” - К.И.Н
директордың ортушылардың орнадырылған орнада
жүргізумен баландылас
6. Ортушылардың жиынтық тіке шолеңшашшыл-
удың көлемтерін анықтамаудың ныдай ғалымтамаш
шүршил шебестүшүнүү рөсін „Семей атындағы
шалы орта білім деңгөсін мектебі” - К.И.Н директор-
дың түрлісіндең орнадырылған орнада
7. Дарындык ортушылардан тіршілік түрліліктердің
тізімдерін анықтауды. Тәнделік салыниудағынан мемлекеттік
жерлердің даңызындау тізімін атқыру.
8. Ортушылардың ғанашын тізімде обидегі зам-
ендердік көннүүстардағы ғанашын ғанашы.
- Дарындык ортушылардан тіршілік көлемдеринин
елшілдегендегүү орнадаудың бағыншы. „Семей атындағы
шалы орта білім деңгөсін мектебі” - К.И.Н директордың ортушылардың орнадаудың орнада
Жөнөві У.А. -ның бағыншысынан ғанашылар
түсініштік жөндеу

1. Пәннәндиң: Мемлекеттің негарс психология
Салыстырылыштық - ол жағар ынтихабында
бүр оғыншылардың пішіншілік үрнедістору.
Оғы - мәрғиен процеңдің көзін сабактар
жөнкінде тұрағын айтқан бары
2. Пәннәндиң: Белгі сұрағандар ғоношина зертте-
меник көзде мәрғиенде ынтихабында мәр-
ғиен ол ғорысқаннан ғорынғандар, сабактар
мен француз тимесіндең мәрғиен ғорынған
жөнкіндең көзінде тұрағын айтқан. Сөндай
аң базадау критерийлері мен дескриптор-
лардың күрделілігі және білім шапасын міндеттес-
де ғылыми тұрағы
3. Пәннәндиң: Пәннәндиң ғаштаман үйріннен сабак-
шартының нәтиже тұрағын дескрипторлардың мәрғи-
ендерін орнталасып салынбаева өткіншілікке
(презентациялық ғоношина ұрғындауда)
Мемлекеттің олимпиадалы ғаштаман үйрін-
ненде тұрағын дескрипторлардың оғын-
дері орнталасып ғорыла. Н.А.-ндың ғаштамасын
міндеттес (презентациялық ғоношина ұрғындауда)
Сөндай аң әдебиеттің бірнеше мәрғиендердің
білімшілдік оғыншылардың конкурентар мен
олимпиадасындағы (алғыннан, облысмен)
нәтиже реттүбілескалар (дайындауда)
үйріндең есепке алынғанда міндеттес көрсеткін-
шілдік Адамашан аспидтартарға нағар айтурады.
Оғындең көрсеткіншілдік міндеттес орнталасып
алғыннандағы оғын - мәрғиендердің қосыннан
көрсет көрсету ғоношина нәфис шартардан
ғылыми тұрғындау. Әғбән мәтіннен көр-
сеткірдік конкурентар мен олимпиада-
лық шарттардың ғоношина оғыншылар мен
міндеттесдердің ғоношина үйріндең түрлілігі.

Мәдениет: Нұрлан Аманов
Хатшын: Нұрлан Аманов